

Основна школа „Вук Караџић“
Бачка Паланка
Тел: 021/6041-244
е-mail: sekretar@vukaros.edu.rs

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ
за период од 2022-2026. године
ОШ „Вук Караџић“
Бачка Паланка





На основу чл. 119. став 1. тачка 2 . Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл. гласник РС" бр. 88/17, 27/18- др. закони, 10/19, 6/20, 129/21) Школски одбор ОШ "Вук Караџић" на седници одржаној дана 11.7.2022. донео је Школски програм за период 2022-2026.

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ
за период од 2022-2026. године
ОШ „Вук Караџић“
Бачка Паланка

САДРЖАЈ

1. СПЕЦИФИЧНОСТ ШКОЛЕ.....	7
2. ЦИЉ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА	8
3. ПЛАН И ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА ПО РАЗРЕДИМА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА	9
4. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ ПО РАЗРЕДИМА	10
5. СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ	10
6. ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ.....	12
7. ПРИПРЕМНА НАСТАВА	14
8. ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ	14
9. ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ	16
10. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА, ПРОГРАМ СПРЕЧАВАЊА ДИСКРИМИНАЦИЈЕ.....	17
ПРОГРАМ СПРЕЧАВАЊА ДИСКРИМИНАЦИЈЕ.....	19
11. ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА	19
12. ПРОГРАМ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	20
12.1. НАУЧНО-ИСТРАЖИВАЧКЕ СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ	21
12.1.1. Еколошка секција	21
12.2. КУЛТУРНО-УМЕТНИЧКЕ СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ.....	22
12.2.1. Литерарна секција.....	22
12.2.2. Драмска секција	23
12.2.3. Лингвистичка секција.....	23
12.2.4. Музичка секција.....	25
12.2.5. Ликовна секција	27
12.3. СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ У ОБЛАСТИ ТЕХНИКЕ.....	28
12.3.1. Моделарска секција	28
12.3.2. Саобраћајна секција	29
12.4. СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ У ОБЛАСТИ МЕДИЈА	30
12.4.1. Информатичка секција.....	30
12.5. СПОРТСКО-РЕКРЕАТИВНЕ СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ.....	31
12.5.1. Атлетика.....	31
12.5.2. Мали фудбал	31
12.5.3. Одбојка	32
12.5.4. Кошарка	32
12.5.5. Рукомет	32
12.5.6. Стони тенис.....	32
13. ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ.....	33
14. ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ	35
15. ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ.....	36
16. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	37
17. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ	38
18. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ	39
19. ПРОГРАМ ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ	44
20. ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ	47
21. ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ.....	48
21.1. ПРОГРАМ УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА	48
21.2. ПРОГРАМ ВРШЊАЧКОГ ТИМА.....	50
21.3. ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ САЈТА	50
22. ПРОГРАМ ИНКЛУЗИВНОГ ОБРАЗОВАЊА	51
22.2. ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАНОВИ	53
22.3. ПРОГРАМ РАДА ПЕДАГОШКОГ АСИСТЕНТА.....	54
23. ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ	55
24. ПРОГРАМ ПОДРШКЕ НОВИМ УЧЕНИЦИМА И ЗАПОСЛЕНИМА	57
25. МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ.....	57
26. СТАНДАРДИ ПОСТИГЊУЊА УЧЕНИКА.....	58
27. ПРИПРЕМНИ ПРЕДШКОЛСКИ ПРОГРАМ	58
28. ПРОГРАМ РАДА У ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ	59

1. СПЕЦИФИЧНОСТ ШКОЛЕ

Основна школа „Вук Караџић“ је формирана 1. јануара 1996. године одлуком Скупштине општине Бачка Паланка којом су интегрисане две основне школе Основна школа „Петар Драпшин“ и Основна школа „29. новембар“ које су делиле исту школску зграду.

Школа има два издвојена одељења у прекограничним насељима Нештин и Визић где је настава организована у комбинованим одељењима од 1. до 4. разреда, док школовање од 5. разреда ученици настављају у Бачкој Паланци.

Настава се изводи на српском језику, а као факултативни предмети изучавају се словачки језик са елементима националне културе и мађарски језик са елементима националне културе.

Школски простор пружа добре услове за реализацију планираних садржаја из наставних и ваннаставних активности. Захваљујући томе наставни садржаји и фонд часова из свих предмета и у свим разредима успешно се реализују сваке школске године.

Школска зграда је окружена пространим и уређеним двориштем у коме се налазе спортски терени, летња учионица, док је део дворишта прекривен вештачком травом.

Ученици наше школе традиционално постижу запажене резултате на такмичењима општинског, окружног и републичког нивоа. Велики број ученика бави се спортом, а ученици наше школе били су многобројни државни репрезентативци и освајачи медаља из рукомета, кошарке и кајака.

Рад и активности у школи могуће је пратити преко школског сајта и друштвених мрежа.

2.ЦИЉ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Циљ школског програма јесте да омогући учитељима, наставницима и стручним сарадницима базичне професионалне ослоње у планирању, реализацији и евалуацији целокупног школског живота од првог до осмог разреда обавезног основног образовања.

Школски програм је заснован су на општим циљевима и исходима образовања и васпитања:

1. обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика;
2. обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;
3. свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;
4. развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
5. развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;
6. континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;
7. развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;
8. пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
9. развијање кључних компетенција за целоживотно учење, развијање међупредметних компетенција за потребе савремене науке и технологије;
10. развој свести о себи, развој стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;
11. оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
12. развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;
13. развијање позитивних људских вредности;
14. развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;
15. развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрастне равноправности, развој толеранције и уважавање различитости;
16. развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;
17. повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања.

Школски програм је усаглашен са Националним оквиром образовања и васпитања.

3. ПЛАН И ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА ПО РАЗРЕДИМА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

План и програм наставе и учења обавезних предмета по разредима се реализује по следећим важећим документима:

РАЗРЕД	СЛУЖБЕНИ ГЛАСНИК РС-ПРОСВЕТНИ ГЛАСНИК
1. РАЗРЕД	Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, број 10/17, 12/18, 15/18, 18/18, 1/19 и 2/20)
2. РАЗРЕД	Правилник о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, 16/18, 3/19 и 5/21)
3. РАЗРЕД	Правилник о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, 5/19, 1/20 и 6/20)
4. РАЗРЕД	Правилник о програму наставе и учења за четврти разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” – Просветни гласник, 11/19, 6/20 и 7/21)
5. РАЗРЕД	Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, бр. 15/18, 18/18, 3/19, 3/20, 6/20 и 17/21)
6. РАЗРЕД	Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, бр. 15/18, 18/18, 3/19, 3/20, 6/20 и 17/21)
7. РАЗРЕД	Правилник о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, 5/19, 1/20, 6/20, 8/20, 5/21 и 17/21)
8. РАЗРЕД	Правилник о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” – Просветни гласник, 11/19, 2/20, 6/20, 5/21 и 17/21)

4. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ ПО РАЗРЕДИМА

План и програм обавезних изборних предмета по разредима се реализује по правилницима (Службени Гласник РС - Просветни Гласник) наведеним у тачки 2 школског програма.

ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ	РАЗРЕД
Верска настава	I-VIII
Грађанско васпитање	I-VIII

ЈЕЗИК СА ЕЛЕМЕНТИМА НАЦИОНАЛНЕ КУЛТУРЕ	РАЗРЕД
словачки језик	I-VIII
мађарски језик	I-VIII

5. СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ

План и програм слободних наставних активности реализује се на основу следећих Правилника - Правилник о допунама Правилника о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања (Сл. гласник РС – Просветни гласник, бр.17/2021), Правилник о допуни Правилника о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања (Сл. гласник РС – Просветни гласник, бр.17/2021) и Правилника о допуни Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања (Сл. гласник РС – Просветни гласник, бр.17/2021)

СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ	РАЗРЕД	АКТИВНОСТ	БРОЈ ЧАСОВА ГОДИШЊЕ
Животне вештине - од шк. 2022/23. године	5./6.	Циљ активности је да ученик овлада знањима, развије вештине и формира ставове који ће му омогућити да боље разуме различите животне ситуације и изазове, повећа капацитет да на одговоран начин брине о себи, другима и околини и понаша се у складу са културом безбедности	36
Медијска писменост - од шк. 2022/23. године	5./6.	Циљ активности је да подстакне развој медијске културе ученика и допринесе јачању способности разумевања деконструкције и креирања медијских садржаја, који ће ученику помоћи за даљикогнитивни, емоционални и социјални развој у савременом медијацентричном окружењу	36

Вежбањем до здравља - од шк. 2022/23. године	5./6.	Циљ активности је да ученик овлада знањима, развије вештине и формира ставове и вредности од значаја за одговоран однос према сопственом здрављу, физичком вежбању и здравим животним навикама	36
Музиком кроз живот - од шк. 2022/23. године	5./6.	Циљ активности је да ученик развија стваралачко и креативно мишљење кроз практичан рад, мотивацију, интелектуални социјални, емоционални и морални развој, свест о сопственом здрављу, опажање, осетљивост за естетику, радозналост и самопоуздање како би био оспособљен за креативно решавање проблема и имао одговоран однос према очувању уметничког наслеђа и културе свога и других народа	36
Сачувајмо нашу планету - од шк. 2022/23. године	5./ 6.	Циљ активности је развијање функционалне писмености из области заштите животне средине, разумевање односа човек-природа са циљем бољег схватања света који га окружује, лакше сналажење у природном и социјалном окружењу и формирање одговорног и активног појединца у циљу разумевања и примене концепта одрживог развоја	36
Моја животна средина - од шк. 2022/23. године	7./8.	Циљ активности је да допринесе развоју компетенција потребних за одговорну улогу у друштву у погледу очувања животне средине, биодиверзитета и одрживог развоја	36
Уметност - од шк. 2022/23. године	7./8.	Циљ активности је да ученик развија вештине комуникације и сарадње, критичко и стваралачко мишљење, осетљивост за естетику, радозналост, мотивацију за истраживање и изражавање у различитим медијима, као и одговоран однос према очувању уметничког наслеђа и културе свога и других народа	36
Предузетништво - од шк. 2022/23. године	7./8.	Циљ активности је да допринесе развоју иновативности и предузимљивости код ученика, способности да се идеје претворе у акцију, способности за тимски рад и коришћење разноврсних извора знања ради бољег разумевања друштвених процеса и појава и	36/34

		преузимања одговорне улоге у савременом друштву	
Домаћинство - од шк. 2022/23. године	7./8.	Циљ активности је да ученици интегришу и функционализују знања стечена у оквиру различитих предмета у контексту свакодневног живота, да унапреде вештине и формирају навике у вези са важним активностима у свакодневном животу у области становања, одевања, исхране и употребе различитих материјала	36/34
Филозофија са децом - од шк. 2022/23. године	7./8.	Циљ активности је да ученик овлада знањима, развије вештине и формира ставове који ће подстаћи и убрзати његов интелектуални развој и унапредити вештине размишљања, закључивања, самосталног, критичког и креативног мишљења	36/34

6. ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

Допунска настава се организује за све ученике:

- који не усвоје потребан минимум захтева за одређени наставни предмет,
- који не постижу задовољавајуће резултате у неком од програмско-тематских подручја,
- који наилазе на различите тешкоће у учењу,
- за ученике који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова и
- за оне који желе да утврде и прошире своје знање, са циљем разумевања, препознавања и отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања, умења и вештина из наставног градива.

Циљеви допунске наставе:

- Усвајање наставних садржаја које ученици нису усвојили током редовне наставе.
- Усвајање наставних садржаја предвиђених наставним планом и програмом на основном нивоу.
- Увежбавање и понављање стечених знања и вештина и давање упутства за свладавање потешкоћа у учењу.
- Пружање индивидуалне помоћи ученицима у учењу и бољем разумевању наставних садржаја.
- Посебно помоћи ученицима који раде по прилагођеном програму.
- Пружање помоћи ученицима који због болести, слабог предзнања или из било ког другог разлога нису усвојили одређено наставно градиво.
- Омогућити да ученик кроз вежбу овлада, како теоријским, тако и практичним делом градива у оквиру својих могућности.
- Развијање самопоуздања и редовног учења и вежбања и јачање мотивације ученика.

Основни задатак допунске наставе је прилагођавање (индивидуализација) наставних садржаја одређеног предмета ученицима који из било ког разлога имају тешкоћа у

савладавању програма како би им се омогућило усвајање програма и развој њихових способности.

Начин остваривања програма:

Извршиће се благовремена идентификација ученика за које је потребно организовати допунску наставу. Одељењско веће и сви наставници ће пратити потребе за допунским радом, предлагати ученике, предмете, број часова и анализирати квалитет рада у допунској настави. Са ученицима ће се обавити разговори да би се утврдило на које тешкоће и проблеме наилазе у учењу. Индивидуално ће се радити са ученицима у зависности од тога које су његове потребе. Сваком ученику ће се дати упутство како да учи, на шта треба да обрати посебну пажњу. Ученици ће добити додатна објашњења у циљу што бољег схватања садржаја. Ученицима ће се давати задаци који су посебно припремљени, радиће се групно, тимски, индивидуално. Понављањем и проверавањем стећиће се увид у то како су ученици научили и схватили образовне-васпитне садржаје.

У Годишњим плановима учитељи и предметни наставници прилажу детаљно испланиране активности са ученицима.

ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ додатне наставе је да омогући обдареним и талентованим ученицима да прошире и да продубе своја знања и вештину из неких наставних области и предмета у складу са својим интересовањима, способностима и склоностима, као и да подстиче ученике на самосталан рад, развој логичког, стваралачког и критичког мишљења и да доприносе њиховом оспособљавању за даље самообразовање.

Задаци додатне наставе:

- продубљивање постојећих и стицање нових знања у зависности од индивидуалних потреба, интересовања и способности.
- подстицање развоја и испољавање креативних потенцијала личности и усмеравање њихових развоја.
- подстицање развоја самосталности у стицању знања и оспособљавање за самостално коришћење извора информација.
- груписање ученика према способностима и интересовањима, чиме се стварају услови за индивидуализацију додатног рада.
- идентификовање даровитих ученика на основу:
 - успеха у школи,
 - интересовања, способности и креативности и
 - на основу резултата на тестовима способности.

Садржаји додатне наставе ће се темељити на садржајима редовне наставе те ће се исти поступно продубљивати и проширивати. Додатна настава ће омогућити даровитим ученицима брже и темељније увођење у свет науке. Због тога треба водити рачуна о томе да се пажљиво одаберу садржаји рада, јер само садржаји које ученици прихвате подстаће их на активност. На додатној настави се ученици на припремају за такмичења, али то никако не би требало да буде једини циљ додатне наставе.

Начин остваривања програма:

Процес идентификације даровитих ученика извршиће се:

- на основу процене предметних наставника везаним за начин рада, активност и креативност ученика;

- на основу запажања одељенског старешине везаним за особине личности, темперамент, карактер, ставове, интересовања, способности сваког конкретног ученика
- на основу мишљења родитеља
- на основу мишљења другова у одељењу.

За идентификоване ученике се повећавају захтеви у редовној настави постављањем сложенијих и тежих задатака, задатака који захтевају апстрактни начин мишљења, захтевају анализу, синтезу, другачији приступ у решавању, укључују се у слободне активности предмета - области за коју су везане изражене способности, омогућава им се учешће на такмичењима, упућују се на самосталан рад. У додатни рад ученици се укључују добровољно и он се организује са врло ограниченим бројем ученика и са њима се ради претежно индивидуално.

7. ПРИПРЕМНА НАСТАВА

За ученике упућене на поправни испит, школа организује припремну наставу.

Припремна настава организује се у августу, пет дана пре почетка испитног рока, са по два часа дневно. Рад је индивидуализован. Припремна настава организује се и за ученике осмог разреда са циљем оспособљавања за успешно полагање завршног испита - са фондом од 10% од годишњег фонда (минимум 14 часова по предмету).

8. ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ

Културне активности школе, према чл. 39 Закона о основном образовању и вапитању, обухватају: прославу Дана школе, почетка и краја школске године и завршетка основношколског образовања и васпитања, прославе школских и државних празника, приредбе, представе, изложбе, концерте, такмичења и смотре, посете установама културе, заједничке активности школе и јединице локалне самоуправе и друге активности које доприносе проширењу утицаја школе на васпитање ученика и културном развоју окружења школе.

Циљеви културних активности школе су:

- развијање опште културе;
- развијање и подстицање стваралачких активности;
- развијање маште оригиналности и смисла за лепо;
- оспособљавање ученика за испуњење слободног времена садржајима из области културе и уметности;
- развијање такмичарског духа;
- развијање радозналости и отворености за нове, актуелне појаве у уметности и култури;
- развијање опажања, критичког мишљења, слободног креативног изражавања ученика.

Активности:

Школске приредбе и прославе

- Приредба поводом пријема првака
- Централна приредба поводом пријема првака у Дечји савез
- Прослава Нове године

- Новогодишњи вашар
- Приредба поводом Дана школе
- Приредба поводом Дана Светог Саве
- Ускршњи вашар
- Прослава завршетка основног образовања
- Прослава завршетка првог циклуса образовања

Концерти, позоришне представе

- Посета концертима класичне музике
- Посете Српском народном позоришту у Новом Саду и представама и концертима у Културном центру Бачке Паланке
- Организовање гостовања позоришта у школи

Конкурси

- Учешће на ликовним и литерарним конкурсима ван школе
- Литерарни конкурси поводом Дана Светог Саве и Дана школе
- Изложбе дечјих радова поводом Дечје недеље, Нове године, Ускрса, Дана школе

Понуда часописа

- Припрема и објављивање школског часописа „ Наше новине“
- Понуда едукативних часописа за децу и младе

Биоскопске представе

- Гледање значајних остварења филмске уметности

Смотре

- Учешће на смотрема рецитатора и драмског стваралаштва

Обележавање значајних датума и празника (изложбама, паноима, трибинама, украшавањем школског простора...)

- Обележавање Дана толеранције
- Обележавање Међународног дана матерњег језика

Посета музеју, изложбе, сајмови

- Упознавање са музејским поставкама Народног музеја у Бачкој Паланци
- Обилазак сајмова књига и ликовних изложби

Поред редовне наставе, у школи ће се одржавати велики број културних манифестација, чије ће се теме и садржаји бирати на годишњем нивоу према интересовањима ученика, родитеља и наставника. У припреми манифестација учествоваће заједно наставници и ученици.

У складу са могућностима и условима, културне активности организоваће се за ученике млађих разреда у склопу једнодневних излета (обилазак дечје библиотеке, споменика културе) и рекреативне наставе, као и за ученике млађих и старијих разреда у оквирима предвиђених наставних екскурзија (историјске и меморијалне поставке, у музејским просторима и на отвореном).

9. ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ

Школа у оквиру школског програма, реализује и програм школског спорта, којим су обухваћени сви ученици.

Циљ:

- развој и практиковање здравог начина живота,
- развој свести о важности сопственог здравља и безбедности,
- потреба неговања и развоја физичких способности,
- превенције насиља, наркоманије, малолетничке деликвенције,
- обезбеђивање једнакости и исте шансе свим ученицима када је реч о праву на бављење квалитетним физичким васпитањем и школским спортом и да ученици увиде важност редовног бављења физичком активношћу.

Задачи:

Оспособљавање ученика да стечена умења, знања, вештине и навике користе за:

- развој и практиковање здравог начина живота; развој свести о важности сопственог здравља и безбедности;
- потреби неговања и развоја физичких способности, практичну примену у свакодневним условима живота и рада;
- формирање морално-вољних квалитета личности;
- промовисање позитивних социјалних интеракција;
- развијање креативности и позитивне слике о себи;
- оспособљавање за самостално вежбање;
- усмеравање надарених ученика за бављење спортом;
- као и превенције насиља, наркоманије, малолетничке делинквенције.

Садржај:

Програм школског спорта обухвата спортске активности у оквиру:

- слободних активности – атлетика, одбојка, кошарка, рукомет, мали фудбал
- континуиран рад за ученике од 5-8 разреда из ових спортских грана
- школска такмичења за наведене спортске активности
- недеља школског спорта у првом и другом полугодишту
- спортске активности у оквиру Дечије недеље - ученици и родитељи
- спортска такмичења за прославу Дана школе и Школску славу
- међуразредни турнир у малом фудбалу за ученике седмог и осмог разреда.
- Новогодишњи турнир у малом фудбалу, за ученике петог и шестог разреда.
- јесењи и пролећни крос
- јавни часови - „Аикидо“, „Фер –плеј“, „Повреде у спорту“ у сарадњи са стручним већем биологије
- предавање волонтера Црвеног крста, прва помоћ.
- учешће на уличним тркама у граду.
- здрави стилови живота (трибина, едукативна радионица, посета стручног лица...)
- учешће на спортским играма младих, ученици разредне и предметне наставе.
- промоција помоћних наставних средстава код ученика млађег школског узраста.

Начин остваривања:

Све предвиђене активности реализују се у организацији стручног већа физичког васпитања у сали за физичко васпитање као и на спортским теренима у школском дворишту, као и ван школе.

За одређене активности као што су јавни часови сарађује се са стручним већем биологије и учитељима.

Ученици млађег школског узраста ће се укључивати у ове активности, али ће се организовати такмичења из спортских игара примерених узрастним карактеристикама.

Подстицање пуноправног учествовања ученика са сметњама у развоју у школски спорт у различитим улогама (такмичари, судије, техничка лица).

Најуспешнији ученици се укључују у програм такмичења школског спорта Србије.

Медјупредметне компетенције:

У оквиру реализације наведених садржаја развијаће се следеће међупредметне компетенције:

- компетенција за учење
- естетичка компетенција
- комуникација
- одговоран однос према здрављу
- сарадња

10. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА, ПРОГРАМ СПРЕЧАВАЊА ДИСКРИМИНАЦИЈЕ

Програм заштите деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања сачињен је на основу посебног протокола и правилника о поступању у ситуацијама насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним институцијама. Програмом су дефинисане и разрађене превентивне и интервентне активности чији је основни циљ превенција и сузбијање свих видова насиља у школској средини.

ЦИЉ: Учинити школску средину што безбеднијим и подстицајнијим местом за сву децу и ученике.

Задачи:

- израда, реализација и евалуација програма заштите деце / ученика од насиља, злостављања и занемаривања
- идентификовање и информисање о случајевима насиља, уз поштовање личности детета / ученика
- спровођење поступака и процедура реаговања у ситуацијама насиља
- праћење и евидентирање свих врста насиља
- јачање и одржавање сарадње са надлежним службама (Центар за социјални рад, МУП, Здравствени центар...)
- тимски рад на превенцији насилног понашања или решавању оних ситуација у којима је насиље регистровано
- саветодавни рад са ученицима који су жртве или починиоци насиља и њиховим родитељима

Програм заштите деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања спроводи се кроз превентивне и интервентне активности.

Превентивне активности:

- упознавање родитеља првака са школским правилима и програмом заштите ученика
- израда одељенских правила у одељењима првог и петог разреда
- израда плаката – процедуре реаговања у ситуацијама насиља
- упознавање наставникаса планом заштите деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања и подсећање на кораке у процедури заштите
- развијање културе међусобног поштовања свих школских актера и прихватања различитости
- јачање сарадње са институцијама у локалној заједници (МУП, Центар за социјални рад, Дом здравља, Црвени крст...)
- едукација свих актера школе у циљу сензибилизације на појаву и препознавање насиља
- саветовалиште за родитеље – предавање о превенцији насиља међу децом и упознавање са активностима школе у превенцији насиља
- радионице са ученицима на тему ненасиља и толеранције
- активности Бачког парламента у оквиру месеца ненасиља и толеранције (током новембра)
- пружање помоћи ученицима у решавању индивидуалних проблема и међусобних конфликта
- праћење ризичног понашања ученика
- саветодавни разговори са ученицима који су у ризику и њиховим родитељима
- организација и реализација спортских активности
- организација и реализација културних и ваннаставних активности
- активности Вршњачког тима

Интервентне активности:

- спровођење процедура и поступака реаговања у ситуацијама насиља
- примена адекватних мера за сузбијање или ублажавање учињеног насиља
- укључивање родитеља у решавање проблема
- сарадња са институцијама локалне заједнице
- активирање унутрашње и спољашње заштитне мреже у складу са Правилником
- интензиван и индивидуализован васпитни и саветодавни рад са починиоцима и жртвама насиља (у складу са плановима заштите)
- појачан васпитни рад са ученицима који чине насиље
- покретање поступака унутар установе (васпитни, васпитно-дисциплински, дисциплински)

Праћење и мониторинг:

- прикупљање основних информација у циљу процене нивоа насиља и ризика од будућег насиља
- евиденција и документација о појавама насиља
- база података о евидентираном насиљу
- праћење промена понашања ученика починиоца и жртве насиља
- праћење и анализа ефеката предузетих мера
- анализа и израда извештаја о евидентираним случајевима насиља
- анализа и израда извештаја о предузетим превентивним и интервентним активностима
- анализа и евалуација реализације програма заштите

ПРОГРАМ СПРЕЧАВАЊА ДИСКРИМИНАЦИЈЕ

Програм спречавања дискриминације сачињен је на основу Приручника за пружање подршке развоју антидискриминаторне културе у образовно-васпитним установама.

Циљ програма је развијање културе антидискриминативног понашања и превазилажење и решавање могућих облика дискриминације у образовању.

Задачи:

- недискриминативни приступ наставном планирању и програмирању
- неговање мултикултуралности
- једнак приступ деци током наставног процеса
- укључивање свих ученика у наставне и ваннаставне активности
- спречавање свих облика насиља, а нарочито оних који су засновани на националној и верској нетрпељивости или неком личном својству

Превентивне активности:

- едукација свих актера у школи у циљу сензибилизације на појаву и препознавање дискриминације
- наставне и ваннаставне активности којима се промовише мултикултуралност (радионице, представе, изложбе...)
- обележавање значајних датума (Светски дан Рома, Дан ретких болести и сл.)
- подстицање редовног уписивање ученика у установу и редовног похађања наставе (кућне посете, саветодавни разговори са родитељима, укључивање надлежних институција по потреби...)
- информисање свих школских актера о облицима дискриминације и поступцима заштите права у случајевима дискриминације

Интервентне активности:

- спровођење поступака и процедура у ситуацијама дискриминације
- примена адекватних мера за сузбијање или ублажавање дискриминације
- укључивање родитеља у решавање проблема
- сарадња са институцијама локалне заједнице
- интензиван и индивидуализован васпитни и саветодавни рад са починиоцима и жртвама дискриминације
- покретање поступака унутар установе (васпитни, васпитно-дисциплински, дисциплински)

11. ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА

У циљу спречавања и превенције других облика ризичног понашања, у школи се спроводе активности које су пре свега оријентисане на превенцију, како би ученици прихатили друштвено позитивне, здраве и корисне образце понашања.

Циљ активности је да се креира средина у којој се негује поштовање и разумевање, као и свест о значају учења и здравих стилова живота, чиме се превенирају ризична понашања – злоупотреба психоактивних супстанци, насиље, алкохолизам и разни облици анти-социјалног понашања.

Школа се пре свега бави примарном превенцијом. Основни циљ програма за превенцију болести зависности и ризичног понашања јесте развој и унапређење социјалних и емоционалних вештина кроз:

- Ангажовање ученика у ваннаставним активностима чиме се подстиче развијање њихових вештина, склоности и способности, структурира се њихово слободно време, успостављају се позитивни интерперсонални односи, доприноси се формирању позитивне слике о себи и развијању позитивних ставова према школи. Учешће у ваннаставним активностима посебно је значајно за ученике код којих постоји ризик да се у њиховом понашању развију непожељни обрасци понашања, јер представља потенцијал који мења динамику и структуру њихових социјалних односа
- Унапређивање сарадње и партнерских односа са породицом, ученичких међуодноса, стручно усавршавање наставника.
- Организовање предавања о различитим темама значајним за остваривање превенције различитих облика непожељних понашања. (предавања о различитим облицима насиља, штетности пушења и психоактивних супстанци, здравом начину живота и репродуктивном здрављу).
- Спровођење програма развијања ненасилних и конструктивних начина решавања сукоба
- Развијање међупреметне компетенције „Одговоран однос према здрављу“ (кроз наставу свих предмета)
- Саветодавни рад са родитељима ученика који испољавају проблеме у понашању
- Укључивање ученика у планирање и реализацију превентивних активности.
- Развијање вештина примања и пужања помоћи
- Развијање вештина за превладавање стреса
- Развој одговорности и одлучивања о ризичном понашању
- Спровођење разних анкета, израда паноа и презентација
- Сарадња са другим институцијама (Дом здравља, Црвени крст, Полицијска станица Бачка Паланка и друге релевантне институције)

12. ПРОГРАМ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

Општи циљ ових активности је да сваком ученику основне школе омогући откривање, задовољавање и развој посебних интересовања, склоности и способности за поједине области живота, рада и стваралаштва те развој личности на образовном, сазнајном, креативном, друштвеном и личном плану.

Специфични циљеви и задаци ових активности су:

1. Проширивање и продубљивање, као и стицање нових знања и умења према интересовањима ученика
2. Развијање логичког и критичког мишљења ученика
3. Увођење ученика у методе научног истраживања и развијање спретности за експериментални и практичан рад
4. Задовољавање специфичних интересовања ученика уз акивно усмеравање њихових склоности, способности и интересовања и подстицање професионалног развоја
5. Мотивисање и оспособљавање ученика за самосталан и креативан рад
6. Омогућавање ученицима организовања забаве и рекреације, као и других услова да самостално користе слободно време и организују духовни, културни и друштвени живот у средини у којој живе и раде

Слободне активности ученика се најчешће организују као: научно-истраживачке, културно-уметничке, техничке, спортско-рекреативне као и слободне активности у области медија.

Начин реализације:

Слободним активностима ће бити обухваћени ученици I – VIII разреда, с тим што ће се стални облици организовати за ученике од IV – VIII разреда. За ученике од I - III разреда слободне активности ће се организовати као повремене интересне активности у оквиру одељења уз уважавање интересовања и склоности ученика, али и као стални облици. На тај начин ученици ће моћи да се опробају у разноврсним садржајима и активностима и да стичу прва искуства о добровољном организовању тих активности. Слободне активности ће на овом узрасту имати интегративни и информативни карактер.

12.1.НАУЧНО-ИСТРАЖИВАЧКЕ СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ

12.1.1. Еколошка секција

Еколошка секција је намењена ученицима од 1. до 4. разреда.

Циљ и задаци секције су да ученици:

- развијају радозналост, креативност, активно учествовање, одговорност и љубав према природи и њеном очувању;
- поседују развијену свест о личном ангажовању у заштити и очувању животне средине, природе;
- кроз конкретне радне задатке утичу на оплемењивање простора око себе (у улици, учионици, школи, ван школе...)
- развијају свест о важности здравља и практикују здраве стилове живота.

Циљ наших активности је да ангажујемо све ученике како би покренули код њих еколошку свест и одговорност.

Садржај:

Програмом секције су обухваћене активности које се реализују у складу са Еко календаром, заштитом животне средине, заштитом биљака и животиња, здравственом заштитом, активностима везаним за уређење школског простора, богаћењем цветног фонда новим биљкама...

Сви чланови еколошке секције ће положити Еко заклетву, чиме се обавезују да ће бити "МАЛИ ЧУВАРИ ВЕЛИКЕ ЗЕМЉЕ".

Кроз све наше активности, надамо се, да дајемо одличан пример како се треба борити за очување свега што нам природа несебично даје.

Носиоци активности:

Марјана Глувић, Оливера Важић – издвојено одељење Визић

12.2. КУЛТУРНО-УМЕТНИЧКЕ СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ

12.2.1. Литерарна секција

Циљеви и задаци:

- Развијати код ученика језичко осећање, неговати добар стил и књижевни укус;
- Развијати адекватан однос према књизи и писаној речи, стваралачке способности и афинитете према естетским и етичким вредностима;
- Подстицати ученика на самостално литерарно стваралаштво не само задатом темом већ и лексичким и стилским вежбама усмереним на новом и богатијем доживљају матерњег језика;
- Повезивање задатих облика изражавања из редовне наставе са индивидуалним ђачким афинитетима и интересовањима према књижевности и писменом изражавању;
- Развијати моралне вредности и критичко мишљење;
- Оспособљавати ученике за индивидуални, али и тимски рад;
- Продубити сараднички однос између наставника и ученика;
- Неговати матерњи језик (избегавати англицизме) и инсистирати на правопису и правилности у писаном изражавању;
- Ученичка интересовања подстицати читањем радова из дечије штампе, објављивањем радова, присуством књижевним вечерима и наступима;
- Учествовање на литерарним конкурсима током школске године.

Садржај рада:

Посета школској и градској библиотеци, упознавање и критички осврт на стваралачке покушаје чланова литерарне секције, анализа књижевних дела (лирских, епских) са истим мотивом, композиција састава, писање по плану, есеј, богаћење речника, плеоназам, избор радова за школске новине, писање литерарних радова на задату тему поводом Дана школе, 8. марта и литерарних конкурса, организовање сусрета са савременим песницима, израда зидних новина поводом обележавања значајних датума (годишњица значајних стваралаца, Светог Саве, Дана школе), како описати личност, како описати ентеријер и екстеријер, техничко и сугестивно описивање, прича са познатим ликовима, прича са познатим ликовима, преправљена бајка, писање бајке, истраживање локалног говора, истраживање говора деце, омладине, одраслих, истарживање литерарних радова доступних на интернету.

Начин реализације:

- изражајно читање ауторског и самосталног стваралаштва,
- казивање прозног текста, дијалог, усмена групна презентација
- писмено изражавање, план рада
- литерарно и прозно поеско стваралаштво, достављање дечијих радова дневним новинама и дечијим часописима
- индивидуалне или групне мултимедијалне презентације посвећене Вуку Караџићу, Светом Сави, ...
- уређење паноа у школи
- организовање књижевних дружења
- организација и реализација изложбе поводом Дана школе, Светог Саве, Дана матерњег језика...

Носиоци реализације: Љиљана Милошев и Мариола Давидовић

12.2.2. Драмска секција

Драмско изражавање је изузетно средство за подстицање креативних способности, али пре свега омогућује функционалну и практичну примену прочитаног и наученог.

Циљеви и задаци:

- увођење ученика у структуру драмских дела
- упознавање са културом драмског стваралаштва
- развијање стваралачке способности
- емоционално сазревање
- богаћење и развијање маште и креативног начина мишљења
- стицање искуства и навика за колективни живот
- развијање самоконтроле, досетљивости
- подстицање интересовања за истраживање
- развијање способности за концентрацију и јавне наступе
- сагледавање јунака као носилаца одређених социјалних особина

Садржај програма драмске секције:

- Упознавање са основним елементима глуме, као и развијање говорних способности;
- Упознавање са жанровима, драматизација текстова и учење како се изводи на сцени дати текстови;
- Учење покрета, јер се покретом најбоље представља нека радња;

Начини остваривања:

- Организовање радионица помоћу који ће се откривати ученички таленти;
- Говорне пробе (вежбе акцента, паузе, артикулације, динамике гласа, звучних и других ефеката);
- Читачке пробе (анализа текста, читање по улогама);
- Сценске пробе (вежбе покрета и гестова);
- Радионице за израду костима и маски
- Игре за концентрацију, пажњу и машту;
- Драмске игре (игре у дијалозима);
- Стваралачки писмени рад (писање сценских дела)

Носиоци реализације:

Учитељице Снежана Војводић и Тања Маринковић

12.2.3. Лингвистичка секција

Наставни циљеви

Образовни:

Упознавање ученика са детаљним планом рада и методама израде појединих задатака. Указивање на нове језичке области у оквиру лингвистике које обogaћују сазнања о језику као цивилизацијској тековини. Откривање нових извора знања у облику стручних часописа, студија, занимљивих језичких истраживања; Такмичења. Проширивање сарадње са другим секцијама и предметима.

Васпитни:

Развој интересовања и љубави према говорном и писаном српском језику. Неговати осећај за лепо опхођење, за уважавање језичких и културолошких различитости. Подстицати упорност и стрпљивост у самосталном и заједничком раду; спремност на сарадњу и

међусобно помагање у решавању задатака. Откривати нове могућности сарадње са другим секцијама. Упознавати другачија научна и уметничка сазнања.

Функционални:

Развијање жеље за новим сазнањима, за самосталним истраживањима у оквиру појединих језичких области. Навикавање ученика на тимски рад, на поделу задатака и усаглашавање личних и заједничких циљева током истраживачког рада. Неговање способности уочавања различитих језичких појава у усменом и писаном облику; у медијима. Оспособљавање ученика за самостално закључивање утемељено у сазнањима из граматике, правописа, лингвистике и других научних и уметничких области.

Задаци Лингвистичке секције:

- проширивање и продубљивање знања о српском језику;
- овладавање знањима о српском књижевном језику;
- поштовање матерњег језика, неговање српског језика, традиције и културе српског народа, националних мањина, етничких заједница и других народа;
- развијање говорне, писмене и књижевне културе ученика;
- развијање критичког духа и стваралачког мишљења;
- подстицање ученика на самостално језичко стваралаштво;
- неговање хуманизма, патриотизма, моралних и естетских осећања;
- припрема за такмичење из језика и језичке културе .

Садржај:

- Формирање секције од заинтересованих ученика
- Одређивање такмичарске и истраживачке групе
- Утврђивање термина за рад секције
- Пријава за такмичење лингвистичких секција
- Одређивање тема за рад поводом Дана школе
- Припрема за такмичење из две области: српски језик и језичка култура; књижевна олимпијада
- Одабирање теме према интересовању чланова секције за такмичење из треће области рада Лингвистичке секције – истраживачки радови за етимологију имена
- Рад на архаизмима; уређење панона
- Постављање панона (најбољи радови; пословице)
- Припрема за такмичења
- Етимологија речи; Сакупљање примера за РЕЧНИК
- Писање честитки
- Етимологија имена (такмичење и избор најбољих радова)
- Класификовање материјала за речник
- Умем да учим
- Школска такмичења и одређивање такмичара за Општинско такмичење на основу постигнутих резултата
- Игра речи (Прича на слово Б...)
- Дан матерњег језика (жаргони; негујмо српски језик)
- Завршни рад на РЕЧНИКУ
- Постављање ЗИДНИХ НОВИНА; Анализа РЕЧНИКА
- Језичке игре у настави
- Квиз

- пројекат „Бачка Паланка у речи и причи“
- Сарадња са другим секцијама

Начин реализације:

- Истраживачка – преко интернет претраживача и материјала у библиотеци, програма и сигурних сајтова, користећи блог и е-платформу могу да добију основне и занимљиве информације и одговоре на захтеве који су им постављени у основи рада. Уче да трагају за информацијама, процењују које су коректне, на које сајтове могу да се ослоне, бирају најквалитетније информације, одлучују, повезују, сазнају, допуњују, обележавају изворе веб-обележивачима.
- Хеуристичка – разлиставају и проширују резултате својих трагања, уче да одлучују о приоритетима, разврставају грађу, сагледавају проблем, користе се истраживачком методом и резултате користе да би ујединили, употпунили, уобличили постављене задатке.
- Пројектна метода – користе се истраживачком и хеуристичком методом да повежу више научних области у истраживању, обрађају (по упозорењу наставника) пажњу на аудитивне и визуелне ефекте, преплићу сазнања о ликовној култури, музичкој култури и српском језику.
- Дијалогска и СМС метода – у разговору са ученицима пратим мотивацију и реализацију пројеката, упућујем, допуњујем, објашњавам, упозоравам, похваљујем, подстичем, истичем.
- Групни рад подстиче ученике да се више труде и раде у оквиру своје групе. Групе се истовремено и такмиче и сарађују. Посебан облик групног рада, који ја примењујем у настави, подразумевају да свако у групи има своје задужење и мора да испуни свој задатак, да је само онда равноправан члан групе.

Носиоци реализације:

Проф. Слободанка Јовичић, заинтересовани ученици

12.2.4. Музичка секција

Исходи и задаци:

- ученици ће умети да се организују у оквиру плана секције и да реализују активности у оквиру вршњачких група и ученика разредне наставе.
- ученици ће бити способни да претражују и анализирају актуелна дешавања на друштвеним мрежама и развијају план преневције код непожељних активности које се рефлектују на вршњаке и ученике разредне наставе.
- ученици ће путем интернета умети да претражују програме- садржаје оперских и позоришних представа у оквиру планирања и организовања посете.
- ученици ће након инструкција и припреме умети да реализују активности у облику часа ученицима разредне наставе.
- ученици ће моћи и умети да о оствареним активностима извештавају у облику репортаже и објављују на сајту и друштвеним мреже школе.
- ученици ће стечено знање моћи да примене у свакодневном животу
- ученици ће учествовати у музичким приредбама кроз организацију и извођење музике и развијати креативан приступ реализацији поменутих активности.
- ученици ће кроз извођење и слушање музике богатити, неговати и развијати музичке способности креативност.

- ученици ће знати да сачине музичку листу омиљених композиција и композитора у уметничкој и популарној музици.
- кроз планиране активности и њихову реализацију ученици ће моћи да формирају и развију критички став и практичне способности и умеће да буду активни учесници у раду школе.

Садржај

Секција се бави са неколико тема које прожимају друштвени живот сваког појединца тако и ученика.

Теме су:

1. Здравље и музика
2. Актуелно у позоришту
3. Медији и музика
4. ЗУМ- забава, уметност и музика
5. Слушање и извођење музике

Здравље и музика је тема која ће обрађивати све оне елементе и ефекте који могу да наруше здравље човека преко лоших навика до неправилне употребе дигиталних апарата и томе слично. У оквиру ове теме промовисаће се музикотерапија која ће имати за циљ терапије и превенције до упознавања, ширења и богаћења музичке литературе у оквиру уметничке музике.

Актуелно у позоришту је тема која ће истраживати програм- репертоар позоришних и оперских кућа као и новитета у оквиру драмске и музичке уметности. Кроз ову активност ученици ће кроз анализу и процену моћи да бирају представе за које ће се организовати посета на нивоу школе.

Медији и музика је тема која ће се бавити друштвеним мрежама које су актуелне у узрасту ученика основне школе. Прћење активности на одабраним актуелним мрежама ученици ће бити у могућности да анализом и критичким ставом реагују на одређене непримерене садржаје којима се гради нарушавање здравље, безбедност и развијају лоши облици понашања и деловања.

ЗУМ- забава, уметност и музика је тема која ће у писаној форми- репортаже, извештавати о реализованим активностима секције на сајту и друштвеним мрежама школе. Слободна активност- Медијска писменост ће бити у корелацији кроз *техничке* (способност приступа медија) *критичке* (разумевање медијских садржаја, способност њихових тумачења и критичког вредновања) и *практичне* (способност стварања медијских порука) *вештине*.

Слушање музике и музичко извођење има садржај кроз који ће се богатити и ширити музичка литература, неговати извођење музике кроз планиране активности школе (Дан школе, светосавкса свечаност, матурска свечаност и итд).

Начин реализације и носиоци

Здравље и музика- активности ће бити реализоване кроз часове одељењског старешине и у оквиру трибине.

Носиоци реализације: наставница музичке културе, Горјана Стојић, чланови секције (ученици предметне наставе).

Актуелно у позоришту- тема ће се реализовати на часу секције а на нивоу школе посета одређеној представи, концерту итд.

Носиоци реализације: наставница музичке културе, Горјана Стојић, наставници, одељењске старешине чланови секције (ученици предметне наставе).

Медији и музика- реализација ће на часу секције, на часовима одељењског старешине, трибина и/ или медија.

Носиоци реализације: наставница музичке културе, Горјана Стојић, чланови секције (ученици предметне наставе)

ЗУМ- забава, уметност и музика- реализација че бити остварена на часовима секције, сајту и друштвеним мрежама школе.

Носиоци реализације: наставница музичке културе, Горјана Стојић, наставник медијске писмености, чланови секције (ученици предметне наставе).

Слушање и извођење музике- реализација на часовима секције, јавним наступима и музичким квизовима.

Носиоци реализације: наставница музичке културе, Горјана Стојић, чланови секције (ученици предметне наставе).

12.2.5. Ликовна секција

Циљ:

1. Мотивисање ученика за креативан, стваралачки и практичан рад, а у циљу прихватања нових сазнања, умења и вештина.
2. Едукације, унапређивања учења, обогаћивање сазнања, вештина и способности, упознавања са новим садржајима из области ликовне уметности и културе, развијање креативности и уметничке слободе, а све у циљу ефикасног коришћења слободног времена.
3. Подстицање и развијање стваралачког мишљења и овладавање визуелним вештинама.

Задачи:

- развијање способности ученика за опажање елемената,
- стицање услова да ученици користе и упознају се са различитим техникама ликовног израза,
- развијање моторичких и мисаоних способности,
- визуелно запажање, сазнање, мишљење, изражавање, развијање игре са предметима, развијање свестране личности,
- формирање моралних и естетских односа.

Активности:

- Формирање секције
- Употреба природних материјала (јесењи плодови) за креативно стварање
- Израда слика од пресованог лишћа и цвећа
- Сликање мотива користећи примарне и секундарне боје
- Шара и шарање-орнамент
- Израда честитки за различите намене
- Моделовање помоћу пластелина, глиномала (огрлице, наруквице, магнети...)
- Израда луткица, украса, цвећа, животиња
- Обједињавање покрета и звука, слушање музике и демонстрација доживљеног помоћу игре и покрета
- Пролећно дрво-комбиноване технике
- Сликање мотива користећи светлије и тамније тонове једне боје
- Оригами- слободан избор ученика
- Сликање ликовне композиције комбиновањем цртежа и слова
- Посета музеја и изложбеног атељеа ЛУ „Петар Томић“
- Изложба дечијих радова и ПП презентација

Начин реализације:

- ликовне радионице

- коришћење корисних идеја са интернет сајтова (крокотак, време игре, зврк, пинтерес...)
- израда тематских паноа
- изложбе дечијих радова (декорација ентеријера школе)
- посета ЛУ и рад са сликарима удружења

Носиоци реализације:

Учитељица Дивна Танкосић и чланови секције

12.3. СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ У ОБЛАСТИ ТЕХНИКЕ

12.3.1. Моделарска секција

Општи циљ секције је да ученици овладају свим фазама од идеје до реализације и да дођу до готовог производа.

Специфични циљеви да ученици:

- стичу основна техничко-технолошка знања, умења, вештине и оспособљавају се за њихову примену у учењу,раду и свакодневном животу
- сазнају основни концепт информационо-комуникационих технологија
- развијају стваралачко и критичко мишљење
- развијају способност практичног стварања,односно да реализују сопствене идеје према свом плану и покажу креативност и оригиналност
- развијају психомоторне способности
- усвоје претпоставке за свесну примену науке у техници,технологији и другим облицима друштвено-корисног рада
- савладају основне принципе руковања и управљања различитим моделима
- развијају прецизност у раду, упорност и истрајност приликом решавања задатка
- стичу радне навике и оспособљавају се за сарадњу и тимски рад
- говоре језиком технике
- на основу физичких, механичких, хемијских и технолошких својстава одаберу одговарајући материјал за модел, макету или средство
- препознају елементе из грађевинарства, машинства, електро-технике, електронике и да их сложе у једноставније функционалне целине (графички и у виду макете или предмета)
- одаберу оптимални систем управљања за динамичке конструкције (моделе)

Задаци:

Ученици треба да:

- уознају пут од идеје до реализације
- науче да прикажу своје идеје скицом и техничким цртежом
- науче да реализују своју идеју користећи конструкторске комплете и готове елементе
- науче како се бира материјал за реализацију идеје,као и редослед операција и алат при обликовању материјала
- науче да самостално израде једноставније предмете по својој идеји помоћу одговарајућег прибора и ручног алата,применом основних радних операција до лако обрадивих материјала и готових елемената

Активности:

- анкетирање ученика
- формирање секције

- упознавање са програмом рада
- подела материјала- збирки по разредима
- решавање задатака
- избор модела
- представљање идеје модела
- прикупљање различитих материјала
- обрада материјала и склапање модела
- испробавање функционалности модела и отклањање грешака
- представљање готовог модела
- птовера знања
- такмичење

Начин остваривања:

Ученици решавају задатке из збирке, припремају се за тест знања за такмичење, склапају моделе од различитог материјала, испробавају функционалност модела, вежбају да праве моделе по задатку, управљају са направљеним моделима, праве свој бизнис план и стичу појам о предузетништву.

Носиоци реализације:

Наставник технике и технологије Верица Петровић и ученици од 5-8 разреда.

12.3.2. Саобраћајна секција

Општи циљеви програма:

- организовано, планско и систематско развијање саобраћајне културе која се темељи на законски утврђеним прописима
- упознавање саобраћајних система
- повећање безбедности учесника у друмском саобраћају, посебно деце;
- познавање правила и прописа за одвијање саобраћаја;
- коришћење различитих извора информација у циљу подизања безбедности ученика
- развијање креативности и критичког мишљења код ученика
- повезивање визуелних искустава са стварном просторном ситуацијом;
- стицање практичних представа и искустава у саобраћајним ситуацијама на школском полигону
- примена знања и вештина у конкретним саобраћајним ситуацијама на школском полигону
- да ученици развијају психомоторне способности (спретност, координација покрета);
- омогућити ученицима да своја практична знање и вештине примене у такмичарском смислу;

Задаци саобраћајне секције:

Задатак је, питање које треба решити да би се дошло до циља, или му се барем мало приближити. Задатак саобраћајне секције је пре свега подизање безбедности ученика кроз стицање различитих знања и вештина.

Задаци саобраћајне секције:

- анализа саобраћајних ситуација и примена саобраћајних правила и прописа у пракси
- оспособљавање за коришћење разних техничких и саобраћајних средстава и помагала
- израда модела, макете саобраћаних објеката у одговарајућој размери
- процес од идеје преко израде техничке документације до реализације модела, макете
- сарадња са локалном средином.

Садржаји:

- Пешак у саобраћају
- Прелазак и кретање пешака коловозом
- Саобраћајни знаци
- Саобраћајна култура, раскрснице, безбедност
- Саобраћајни полигон спретности „Шта знаш о саобраћају“
- Полигон практичног понашања у саобраћају „Шта знаш о саобраћају“
- Практичне вежбе на полигонима
- Школско такмичење „Шта знаш о саобраћају“
- Практичне вежбе на полигонима

Носиоци реализације:

Наставник Зоран Шиник и заинтересовани ученици

12.4. СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ У ОБЛАСТИ МЕДИЈА

12.4.1. Информатичка секција

Циљеви:

упознавање ученика са:

- основама програмирања
- програмским окружењем
- начином решавања проблема
- припремом и обрадом материјала за сајт и електронско учење
- фотографисање, обрада и монтажа слика и видеа
- постављање слика на школски веб сајт
- упознавање ученика са окружењем Moodle система
- упознавање ученика са креирањем тестова у Moodle систему

Задаци:

- развијање интересовања за програмирање
- подстицање тимског рада
- развијање интересовања за обраду слика и видеа
- развијање интересовања за електронско учење

Садржаји:

- алгоритми
- синтакса програмског језика
- просте линијске структуре
- разгранати програми
- циклуси
- функције
- низови
- скенирање
- делови и опције фотоапарата
- осмишљавање фотографије
- правилним руковањем с фотоапаратом
- типови слика

- квалитетом и резолуцијом слике
- обрадом слика и видеа
- постављањем слика на веб сајт
- системи за електронско учење

Начин реализације:

- рад на рачунарима у информатичком кабинету,
- рад онлајн у програмима за електронско учење
- рад у одређеном програмском окружењу
- решавање разних задатака и тестирање програма

Носиоци реализације:

- Тијана Аугустинов, наставник информатике и рачунарства
- Наталија Прерадов, наставник информатике и рачунарства

12.5. СПОРТСКО-РЕКРЕАТИВНЕ СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ

Циљ:

Основни циљ рада спортских секција је да се помоћу специфичних садржаја допринесе унапређењу физичке способности ученика, правилном физичком развоју, унапређење моторичких вештина и знања и очувању здравља.

Рад у секцијама је усмерен тако да образовни и васпитни задаци допринесу развоју и подизању на виши ниво психомоторичке способности какао би чланови секције израсли у праве спортисте и укључили се у рад клубова.

12.5.1. Атлетика

Секција се формира у складу са интересовањима ученика за атлетику. Секција се дели на две групе: девојчице и дечаци.

Задаци:

- Да се организује рад
- Да се допринесе општем развоју ученика
- Да се допринесе развоју моторичних особина везаних за атлетику
- Да омогући здраву и корисну разоноду

Носиоци реализације: Аранђел Новаковић

12.5.2. Мали фудбал

Секција се формира у складу са интересовањима ученика за мали фудбал. Секција се дели на две групе: девојчице и дечаци.

Задаци:

- Да се организује рад
- Да се допринесе општем развоју ученика
- Да се допринесе развоју моторичних особина везаних за мали фудбал
- Да омогући здраву и корисну разоноду.

Носиоци реализације: Здравко Шкаво

12.5.3. Одбојка

Циљ и задаци:

Основни циљ секције одбојке у школи је да васпита, образује и развија специфичне способности и карактеристике деце која су се определила из одређених интереса за одбојку

- да се допринесе општем развоју ученика
- да се допринесе развоју специфичних моторичких способности
- да омогући здраву и корисну разоноду
- да створи “здрав такмичарски дух“
- да усаврши игру

Секција ће се одржавати једном недељно на основу распореда коришћења сале.

12.5.4. Кошарка

Задаци рада у кошаркашкој секцији су:

- развој елемената кошаркашке технике и примена наученог у игри на два коша
- увежбавање тактичке варијанте у нападу и одбрани
- усавршавање игре
- општи развој ученика
- развој специфичних моторичких способности
- омогућавање здраве и корисне разоноде
- стварање „здрог такмичарског духа“

Секција ће радити једанпут недељно на основу распореда коришћења сале.

Носиоци реализације: Аранђел Новаковић

12.5.5. Рукомет

Задаци рада секције су:

- да се допринесе општем развоју ученика
- да се допринесе развоју специфичних моторичких способности
- да омогући здраву и корисну разоноду
- да створи “здрав такмичарски дух“
- да усаврши игру

Секција ће се одржавати једном недељно на основу распореда коришћења сале.

Носиоци реализације: Здравко Шкаво

12.5.6. Стони тенис

Циљ:

Основни циљ секције у школи је да васпита, образује и развија специфичне способности и карактеристике деце која су се определила из одређених интереса за стони тенис.

Задаци:

- подстицање раста, развоја и утицање на правилно држање тела .
- развој и усавршавање моторичких способности
- стицање моторичких умења која су као садржаји утврђени програмом и стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање

- формирање морално-вољних квалитета личности
- оспособљавање ученика да стечена знања, умења и навике користе у свакодневним условима живота и рада
- стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштити природе и човекове средине.

13. ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ

Циљевима образовања и васпитања предвиђено је да школа обезбеђује за све ученике, између осталог, оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота; развој кључних компетенција потребних за живот у савременом друштву, оспособљавање за рад и занимање стварањем стручних компетенција, у складу са захтевима занимања, развојем савремене науке, економије, технике и технологије.

Општи циљеви и задаци професионалне оријентације у основној школи су :

1. Упознавање, праћење и подстицање индивидуалних особина личности ученика значајних за усмеравање њиховог професионалног развоја.
2. Оспособљавање ученика за стицање реалне слике о себи, оспособљавање за самопроцену и унапређивање капацитета за саморазвој.
3. Стицање знања о различитим занимањима, каријери и могућностима школовања.
4. Упознавање ученика са светом рада и системом средњег образовања.
5. Формирање правилних ставова према раду.
6. Подстицање ученика на испитивачко, експлоративно понашање према себи и према раду.
7. Оснаживање ученика да самостално донесу одлуку о даљем школовању и занимању

Програм професионалне оријентације спроводи се кроз 6 различитих области:

1. Професионално васпитање
2. Професионално информисање
3. Реални сусрети са светом рада
4. Професионално саветовање
5. Рад са родитељима
6. Припрема ученика осмих разреда за завршни испит

Активности кроз које се реализује програм професионалне оријентације:

1. Радионице професионалне оријентације из програма ПО на преласку у средњу школу

Програм професионалне оријентације конципиран је на основу процесног, динамичког, петофазног модела професионалне оријентације. По овој концепцији, основни циљ програма професионалне оријентације је подстицање развоја личности ученика/ца до промишљене, ваљане и реалне одлуке о избору школе и занимања, планирање каријере и укључивање у свет рада.

Програм се реализује по кроскуруикларном моделу, односно кроз предметну наставу и ЧОС-ове у оквиру садржаја редовне наставе, додатне наставе и ваннаставних активности.

Концепт програма ПО остварује се кроз пет модула:

- самоспознаја
- информисање о занимањима и каријери

- упознавање са путевима образовања - мрежом школа
- реални сусрети са светом рада
- доношење одлуке о избору школе и занимања

2. Кутак за професионалну оријентацију

Посебно одређен пано на коме се објављују различите информације везане за професионалну оријентацију и упис у средње школе, савети за избор занимања, плакати и понуде средњих школа, продукти са радионица професионалне оријентације итд.

3. Испитивање професионалних интересовања, особина личности и способности

Школски психолог врши испитивање професионалних интересовања, особина личности и способности ученика и израђује извештај за сваког испитаног ученика са предлогом одговарајућих области рада.

4. Сајам образовања

У школи се организује Сајам образовања на коме представници различитих средњих школа представљају понуду образовних профила ученицима осмог разреда. Уколико постоје могућности, организује се посета сајму образовања „Путокази“ у Новом Саду.

5. Упознавање са стручњацима разних профила

Стручњаци различитих занимања долазе у школу и ученицима представљају своје занимање. Ученици имају прилику да постављају питања и да у директном разговору са особама које се баве тим занимањима сазнају све што их интересује у вези са представљеним занимањима.

6. Посете предузећима и установама

Заинтересовани ученици организовано посећују различита предузећа и установе како би се упознали са условима рада различитих занимања.

7. Представљање средњих школа

Представљање средњих школа се одвија кроз две активности – посете отвореним вратима средњих школа – када ученици одлазе у средњу школу да се упознају са понудом и презентацијама средњих школа – када представници средњих школа долазе у нашу школу и упознају родитеље и ученике осмог разреда са понудом своје школе.

8. Професионално саветовање

Са ученицима који су неодлучни по питању избора средње школе, као и са ученицима који имају тешкоћа у савладавању градива и са даровитим ученицима ради се професионално саветовање на основу претходно урађеног професионалног тестирања.

9. Предавање о завршном испиту и конкурс за упис у средњу школу за ученике

На крају школске године, ученици осмог разреда се упознају са процедуром завршног испита, припремама за полагање испита као и информацијама из конкурса за упис у средње школе и информатора.

10. Предавање о завршном испиту и конкурс за упис у средњу школу за родитеље

На крају школске године, родитељи ученика осмог разреда се упознају са процедуром завршног испита, припремама за полагање испита као и информацијама из конкурса за упис у средње школе и информатора.

11. Саветодавни рад са родитељима

Родитељи даровитих ученика, ученика са сметњама у развоју и изразито неодлучних ученика кроз саветодавни рад се оспособљавају да пруже подршку детету приликом избора занимања.

Носиоци активности

- тим за професионалну оријентацију

- педагог
- психолог
- дефектолог
- одељенске старешине
- наставници
- родитељи
- ученици

У остваривању програма професионалне оријентације школа сарађује са:

- стручњацима при Националној служби за запошљавање
- Локалном канцеларијом за младе
- предузећима и установама у локалној заједници
- Домом здравља
- средњим школама
- родитељима

14. ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ

Циљ здравствене заштите је брига о здрављу и свестраном развоју физичких и психичких способности ученика као и њихово припремање за здрав и нормалан живот и рад.

Здравствена заштита ученика обухвата:

- Стицање знања, формирање ставова, понашање ученика у складу са здравим начином живота и развијање хуманих односа међу људима
- Унапређивање хигијенских и радних услова у школи и елиминисање утицаја који штетно делују на здравље
- Упознавање биолошких и физиолошких функција организма.
- Остваривање активног односа и узајамне сарадње школе, породице и заједнице ради утицања на развој, заштиту и унапређење здравља ученика.

Овим програмом су обухваћени сви ученици од I – VIII разреда и предшколци..

Непосредна здравствена заштита ученика се остварује у др Младен Стојановић и обухвата бригу о здрављу и развоју ученика, предузимање мера за спречавање обољења, чување и побољшање здравља, откривање обољења и лечење оболелих.

У оквиру превентивног радана здравственој заштити ученика обавља се:

1. Преглед ученика пре уписа у I разред
2. Вакцина и ревакцина /први и осми разред/
3. Систематски прегледи
4. Контролни прегледи ученика код којих се на систематском прегледу пронађе неко обољење
5. Прегледи ученика пре спортских такмичења
6. Специјални преглед особља које раде са намирницама у школској кухињи
7. Комисијско ослобађање од физичког васпитања (делимично или потпуно)
8. Контрола кухиње (услови рада снабдевање робом, намирницама, чување и издавање намирница, издавање хране и уклањање отпадних материја)
9. Контрола санитарно хигијенских услова живота и рада
10. Превентивна заштита зуба

Садржаји:

Појам здравља, одржавање хигијене прибора, тела и одећа, хигијена радног места - у кући и школи, правилна исхрана, витамини и љихов значај за здравље, да ли бринемо о својој кичми, значај физичке активности за очување здравља, ментално здравље полне разлике између дечака и девојчица, пубертет, превенција и контрола болести, превенција повреда, где се лечимо, употреба психоактивних супстанци, здравље породице, животна средина и здравље

Начин реализације програма:

Овај програм ће се реализовати развијањем међупредметне компетенције одговоран однос према здрављу кроз план и програм рада ОС, часове редовне наставе, садржаје појединачних предмета, кроз интеграцију наставних садржаја, тематско планирање, кроз ваннаставне активности, секције, пројектне активности, активности у оквиру Дечје недеље, кроз Ученички парламент, тимски рад стручних сарадника, наставника и родитеља, затим кроз програм здравственог васпитања као и учешћем у пројектима Дома здравља "Др Младен Стојановић". Праћење реализације програма здравствене заштите ће се вршити увидом у педагошку документацију, дневнике ВОР, записнике стручних органа, учешћем у реализацији теме, састанка.

15. ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ

У сарадњи са Центром за социјални рад школа брине о социјалној заштити.

Циљ програма социјалне заштите је брига и заштита ученика из осетљивих друштвених група и превентивно или интервентно деловање у сарадњи са надлежним институцијама.

Социјална заштита у установи реализује се у циљу заштите права деце са развојним тешкоћама, заштите права деце без родитељског старања, заштита права деце из материјално угрожених породица, заштита права усвојене деце и деце у хранитељским породицама, деце избеглих и расељених лица, деце ромске и других националности.

Задачи програма:

- пружање помоћи васпитно запуштеним или угроженим ученицима, ученицима који долазе из дефицијентних породица или породица са проблематичним односима,
- сарадња са установама и организацијама које се бави социјалним питањима,
- упознавање и праћење социјалних прилика ученика/упућивање у остваривање социјално-заштитних мера,
- подршка социјализацији детета и његовом активном укључивању у колектив и ширу заједницу
- ублаживање последица сиромаштва и социјалне искључености;
- превенција и заштита деце од насиља, занемаривања и злостављања,
- стварање квалитетних услова за раст, развој и учење,
- утврђивање социоекономског статуса родитеља,
- упућивање родитеља на остваривање права,
- развијање вредности пријатељства, солидарности и колегијалности.

Активности:

Прикупљање података о социјалној структури ученика по одељењима и на нивоу школе, прибављање радног материјала за децу лошег материјалног статуса, набавка књига, гратис путовања на излете, осигурање ученика, бесплатна ужина, подршка ученицима којима је потребна подршка стручног лица, хуманитарне акције на нивоу школе, подела пакетића за нову годину и у другим приликама, поштовање интегритета и личности детета,

Носиоци активности: ученици, наставници, стручна служба, директор и родитељи.

Начин реализације:

Програм социјалне заштите се реализује са партнерима у окружењу: Центар за социјални рад, Одељење за друштвене делатности и социјалну заштиту општинске управе, Интересорна комисија, Полицијска управа, Црвени крст, родитељи и друге надлежне институције.

Активности се прво реализују у школи где стручни сарадници уз сарадњу учитеља уочавају социјални проблем на зависно да ли је повезан са понашањем ученика и/или чланова породице. Уколико је потребно, школа обавештава Центар за социјални рад који даље преузима потребне активности у складу са својим овлашћењима.

16. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

Циљеви програма:

Омогућавање и подстицање естетских, еколошких и хигијенских опажања, разумевања и поступања у процесу стваралачког мишљења. Развијање одговорности за очување културне баштине, екологије и хигијене у животном амбијенту.

Садржај програма:

✓ Уређивање и одржавање ширег простора школе (школског парка, дворишта, фасаде школске зграде)

✓ Уређивање и одржавање унутрашњег простора школе:

- Редован преглед зидова и одржавање унутрашњости просторија

- Улаз за ученике и наставнике (постављање нових апликација на улазни пано, редовно одржавање витрине за ученика генерације, одржавање цвећа, садња новог цвећа)

- Уређивање хола (стална изложба радова уметника чланова Ликовне колоније, изложбе ликовне и литерарне секције, садња и одржавање цвећа, етно збирке, постављање табле о успеху ученика, такмичењима, изложбе радова ученика на тему екологије и заштите животне средине)

- Уређење учионица и кабинета – избор за најлепше уређену учионицу, уређење простора испред учионица, уређење одељенских панова, еко кутак у свакој учионици са биљкама; постављање актуелних панова, неговање цвећа, уредно одржавање учионица; постављање слика научника из појединих области, књижевника; постављање репродукција, графика; постављање ученичких радова, етно збирки

- Уређивање свих просторија намењених за педагошки и административни рад

- Уређивање простора за заједничке активности (фискултурна сала, амфитеатар, трпезарија)

- ✓ Хуманитарне акције (помоћ ученицима слабијег имовног стања - набавка уџбеника и финансирање школе у природи и екскурзија; помоћ ученицима других школа; учествовање у акцијама Црвеног крста)
- ✓ Организовање акција прикупљања секундарних сировина и значај рециклаже за очување природних ресурса
- ✓ Покретање пројекта „Еко школа“
- ✓ Обележавање важнијих еколошких датума (Дан шума 21.март, Дан планете Земље 22.април, Дан биодиверзитета 22.мај, Дан заштите животне средине 5.јун)
- ✓ Активности у оквиру изборних предмета – вежбањем до здравља, сачувајмо нашу планету, медијска писменост

Начин остваривања програма:

- Укључивање ученика у што већи број активности
- Ангажовање радника на одржавању и помоћног техничког особља за различите акције
- Укључивање наставног особља, ПП службе, секретара и административних радника у извођењу одређених активности
- Сарадња са члановима Ликовне колоније, Црвеним крстом и другим организацијама у граду

17. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ

Циљ сарадње са локалном самоуправом и у оквиру ње са сродним стручним установама, институцијама и удружењима је едукација образовно-васпитног кадра и ученика, размена искустава, унапређење образовно-васпитног процеса у школи ради развијања различитих способности ученика, и помоћ и укључивање ученика са сметњама у развоју у ширу друштвену заједницу (инклузија).

Школа прати и укључује се у дешавања на територији јединице локалне самоуправе и заједно са њеним представницима планира садржај и начин сарадње, нарочито о питањима од којих зависи развитак школе.

Сарадња са друштвеном средином остварује се у различитим областима:

- културно – уметничко стваралаштво
- спортско – рекреативне активности
- заштита животне средине
- професионална оријентација
- заштита здравља
- социјална заштита и помоћ

У остваривању образовно-васпитних циљева кроз разнолике ваннаставне активности школа сарађује са великим бројем установа, организација и институција (Министарство просвете – Школска управа Нови Сад, Покрајински секретаријат за образовање управу и националне мањине-националне заједнице, Општинска управа Бачка Паланка, основне школе у општини и округу, средње школама у општини и ближој околини, Предшколска установа «Младост», Национална служба за запошљавање – филијала Бачка Паланка

Центар за социјални рад Бачка Паланка, Дом здравља «Др Младен Стојановић», Полицијска управа Бачка Паланка, Црвени крст Бачка Паланка, градска библиотека, позоришта (СНП, гостујуће позоришне трупе), биоскоп, невладине организације, спортски клубови, предузећа и предузетници)

Начин остваривања програма:

Програм сарадње са локалном заједницом ће се остваривати у оквиру активности Тима за културну и јавну делатност школе, Тима за маркетинг, Тима за инклузивно образовање, Тима за професионалну оријентацију као и кроз програм сарадње породице и школе, програм школског спорта, програм ваннаставних активности, програм здравствене и социјалне заштите и заштите животне средине као и кроз реализацију Школског развојног плана.

18. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

Школа подстиче и негује партнерски однос са родитељима, односно старатељима ученика, заснован на принципима међусобног разумевања, поштовања и поверења. Програмом сарадње са породицом, школа дефинише области, садржај и облике сарадње са родитељима, односно старатељима ученика, који обухватају детаљно информисање, саветовање, укључивање у наставне и остале активности школе и консултовање у доношењу одлука око безбедносних, наставних, организационих и финансијских питања, с циљем унапређивања квалитета образовања и васпитања, као и обезбеђивања свеобухватности и трајности васпитно-образовних утицаја.

Циљ:

Развијање партнерских односа између породице и Школе, а у циљу подржавања и подстицања развоја ученика, јачање родитељске компетенције, посебно у областима процеса васпитања и превенције негативних појава.

Задачи :

- подизање знања родитеља о њиховим правима и обавезама везаним за школовање њихове деце;
- унапређење поверења и квалитета комуникација између наставника и родитеља,
- упознавање родитеља како да помогну својој деци у савладавању школских обавеза и у решавању евентуалних проблема

Области сарадње са породицом:**1. Информисање родитеља и старатеља**

Родитељи/старатељи треба да буду детаљно информисани о свим аспектима школског живота и образовног процеса који се посредно или непосредно тичу њихове деце и њих, као и о могућностима на које све начине могу да се укључују у рад школе и додају свој допринос унапређењу квалитета васпитно-образовног процеса. Ова област сарадње породице и Школе одвија се кроз следеће облике рада:

- креирање странице намење родитељима на сајту Школе
- организовање Отворених врата – термина када родитељи имају могућност да са наставницима разговарају о раду и напредовању ученика
- организовање Отвореног дана, када родитељи, односно старатељи могу да присуствују образовно - васпитном раду.
- уређивање огласне табле за родитеље у просторијама Школе
- организовање и реализација родитељских састанака

2. Укључивање родитеља и старатеља у наставне и остале активности

Да би се избегла декоративна функција родитеља у тој сарадњи, а будући да је већи број родитеља изјавио да би желели да партиципирају у различитим аспектима образовно-васпитног процеса, па и у самој настави, родитељи би требало да се подстичу да се укључују у образовни процес на више различитих начина, и то као:

- кроз учешће у различитим образовним пројектима који се одвијају у школи/у које је школа укључена,
- едукатори деце у областима у којима су професионалци/експерти,
- сарадници у настави,
- сарадници и асистенти у реализацији програма секција,
- сарадници за обезбеђивање безбедног окружења у школи,
- сарадници у процесу професионалне оријентације,
- сарадници при организацији и реализацији приредби, изложби, спортских и других такмичења и сличних активности у Школи,
- сарадници и асистенти у реализацији излета, посета, екскурзија ученика,
- сарадници у организацији и реализацији радионица, хуманитарних акција и сличних активности,
- учешће у стручним тимовима које директор формира по потреби,
- као евалуатори образовно-васпитног рада и квалитета рада установе кроз процес самовредновања квалитета образовно-васпитне праксе,
- родитељи ученика из осетљивих и маргинализованих група (социјална ускраћеност, сметње у развоју, инвалидитет и др.) имају могућност да учествују у изради и реализацији индивидуалног образовног плана,
- и друго.

3. Укључивање родитеља и старатеља у процес одлучивања

Овај облик сарадње пружа родитељима информације о организацији живота и рада школе, а својим учешћем они доприносе побољшању услова и рада школе. Поред учешћа у планирању и организацији, родитељи треба да су стално присутни, јер то доприноси учвршћивању односа породице и школе. Законска регулатива је прописала обавезно укључивање родитеља у процес одлучивања и то кроз:

- укључивање родитеља у Савет родитеља Школе,
- укључивање родитеља у Школски одбор,
- укључивање родитеља у рад тимова на нивоу школе (самовредновање, развојно планирање, сарадња са локалном заједницом и породицом и сл.),
- испитивање потреба и очекивања родитеља анкетирањем на крају сваког полугодишта,
- родитељи ученика из осетљивих и маргинализованих група (социјална ускраћеност, сметње у развоју, инвалидитет и др.) имају могућност да учествују у изради индивидуалног образовног плана, да по потреби предлажу спољне сараднике у тиму за подршку ученику, као и да дају одобрење за спровођење тог индивидуалног образовног плана.

4. Едукација и саветодавни рад са породицом

Будући да су родитељи у највећој мери упућени на сарадњу са наставницима и са њима имају најчесталије контакте, важан задатак наставника је да креирају такву атмосферуу којој ће родитељи бити подстакнути да се укључују на различите начине и да доприносе животу учионице/школе без страха да ће то бити протумачено као мешање улога, тј.

мешање у професионалну улогу наставника. Унапређивање компетенција родитеља за педагошко деловање и пружање подршке ученицима Школа организује кроз следеће облике рада:

- едукација кроз организовање мини предавања на родитељским састанцима,
- организовање трибина и радионица за заинтересоване родитеље,
- организовање Школе за родитеље (за родитеље ученика првог разреда)
- саветодавни рад стручних сарадника

Облици сарадње са породицом:

Савет родитеља

Представници сваког одељења Школе чине Савет родитеља Школе. Будући да Савет родитеља има значајну улогу и овлашћења у регулисању живота школе и то не само у предлагању намене средстава прикупљених од родитеља и давања сагласности на програм екскурзија и наставе у природи, већ и приликом предлагања мера за осигурање квалитета и унапређење васпитно-образовног рада, разматрање предлога програма образовно-васпитног рада, развојног плана, годишњег плана рада и извештаја о вредновању и самовредновању, важно је да се оствари двосмерна комуникација: од родитеља ка њиховим представницима у Савету и од представника Савета ка родитељима који су их изабрали.

Школски одбор

Законском регулативом дефинисано је да 3 члана Школског одбора као органа управљања Школом буду представници родитеља.

Родитељски састанци

Одржавају се најмање 4 пута годишње у оквиру одељења, са дневним редом који је специфичан за сваки родитељски састанак. Циљ родитељског састанка је упознавање родитеља са организационим или образовно-васпитним радом у Школи.

Индивидуални разговори са родитељима

Родитељи се често нађу у ситуацијама или дилемама, које не знају на који начин да реше и тада им је стручна помоћ увек добродошла. Савремен родитељ се све мање ослања на свој инстинкт и на искуство претходних генерација, а све чешће тражи научно решење свих проблема, које родитељство са собом носи. Разговор са наставником, психологом или педагогом или неким другим радником често опусто родитеља и донесе решење проблема. Наши сарадници су и сарадници наших родитеља.

Отворена врата

Једном недељно, у термину предвиђеном за индивидуалне разговоре родитеља и наставника, наставници примају родитеље. У отвореном дијалогу наставника и родитеља често се решавају евентуални проблеми.

Отворени дан

Обавезно једном месечно школа организује Отворени дан, када родитељи, односно старатељи могу да присуствују образовно - васпитном раду, стекну увид у начине рада наставника, али и рад, ангажовање и постигнућа ученика.

Анкете и упитници

Ради праћења успешности програма сарадње са породицом, школа на крају првог полугодишта и на крају школске године организује анкетирање родитеља/старатеља, односно испитивање њиховог задовољства програмом сарадње са породицом и њихових сугестија за даљи рад.

Укључивање у процес наставе

Школа подстиче родитеље да се укључују у образовно-васпитни процес на више различитих начина:

- а) као сарадници у настави,
- б) као едукатори деце у областима у којима су професионалци/експерти,
- в) као едукатори других родитеља о проблемима који су релевантни за родитељску популацију, а за које су поједини родитељи стручни,
- г) учешће у различитим образовним пројектима који се одвијају у школи/у које је школа укључена,
- д) учешће у стручним тимовима које директор формира по потреби,
- ђ) креирање индивидуалних образовних планова

Огласне табле

На видним местима у Школи налазе се огласне табле намењене информисању родитеља о битним дешавањима у Школи.

Едукативни чланци на сајту Школе

У циљу што успешнијег родитељства, на сајту Школе се објављују чланци за родитеље, препоручена литература, као и основне информације о животу и раду Школе.

Приредбе, посете, спортска и друга такмичења ученика

Организују се у складу са Годишњим планом рада Школе и представљају сјајан показатељ ученичког напретка у току године, али и узајамног односа ученика са наставницима, као и ученика међусобно. Учесће на приредби јача самопоуздање ученика и мотивисаност за учење.

Радионице и трибине за родитеље

Школа организује трибине и радионице са родитељима путем којих унапређује педагошке компетенције родитеља. Ове едукативне активности организују се у складу са утврђеним потребама родитеља и школске свакодневице.

Реализација излета, посета, екскурзија ученика

Родитељи активно учествују у организовању и реализацији излета, посета и екскурзија ученика у складу са Годишњим програмом рада школе и личном интересовањима и могућностима.

Садржаји:

Садржаји сарадње с родитељима се односе на савремена сазнања из теорије и праксе развоја ученика. Та сазнања нуде делови медицине, развојне и педагошке психологије, педагогије. Знања из ових области, које се међусобно условљавају, а само се теоријски могу појединачно изучавати, су својеврсна основа родитељима и просветним радницима за организовање васпитно-образовног утицаја у својим срединама.

Због истовременог интензивног деловања различитих друштвених чинилаца на развој ученика, у сарадњи с породицом потребно је да родитељи познају и утицај сваког од њих. Отуда садржаји сарадње обухватају и следеће садржаје:

- развојне карактеристике и потребе ученика, норме развоја, интелектуални развој, превенција негативних појава (алкохолизам, наркоманија и сл.), понашање ученика, развој способности, подршка учењу, формирање навика, професионална оријентација ученика;
- ненасилна комуникација, ненасилно решавање конфликта, превенција и сузбијање неприлагођеног понашања;
- живот детета у породици: услови који задовољавају основне потребе ученика (здравствени, емотивни, економски), структура породице и односи у породици (између родитеља и осталих одраслих чланова, родитеља и деце, деце када их је више упородици), организација породичног живота (активности одраслих и деце у одређеном времену да би се задовољиле потребе свих чланова...), породично васпитање, дечје игре и стваралаштво, садржај породичног васпитања, методе породичног васпитања;
- имунизација, исхрана, природни услови;
- живот у школи: активности, резултати и понашање ученика и његових вршњака (у току дана, периодично, годишње), стручњаци који реализују васпитање и образовање, организација рада установе (простор и време, распоред активности, разреди и одељења у оквиру њих, прибор за рад и учење, општи услови за задовољавање потреба и различите активности ученика), средства за несметано одвијање активности (школски простор, уџбеници, школски прибор, наставна средства, средства за практичан рад...); чиниоци у друштвеној средини, културна и јавна делатност школе; адаптација на нову средину; укључивање ученика у ваннаставне активности;
- значај сарадње породице и школе; координација, усклађивање и повезивање активности породице и школе у процесу васпитања;
- локална средина у којој живи породица (становништво, дечје и омладинске организације, културне, спортске, техничке организације које организују активности деце и младих у слободном времену, здравствене и комуналне службе и друге јавне службе...); шира средина у којој старији ученици посећују наставу или је њихово школовање ван места живљења породице; прва социјализација, идентификација, емоције, прва дружења, утицај литературе, моралне норме.

Начин и поступак остваривања:

Сарадња са породицом одвија се плански и систематски током целе године и подразумева укључивање породице у планирање, реализацију и евалуацију те сарадње. Активности у оквиру сарадње са породицом реализују се на основу Развојног плана Школе и Годишњег плана Школе и то кроз:

- план рада Савета родитеља
- план рада директора школе
- план рада стручних сарадника
- планове рада стручних већа
- планове одељењских већа
- планове одељењских старешина

19. ПРОГРАМ ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ

ЕКСКУРЗИЈА

Циљ екскурзије је непосредно упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа, а у циљу остваривања образовно-васпитне улоге школе.

Задачи екскурзије су:

- проучавање објекта и феномена у природи;
- уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима; развијање интересовања за природу и еколошке навике;
- упознавање начина живота и рада људи појединих крајева;
- развијање позитивног односа према: националним, културним и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, као и позитивним социјалним односима.

Садржаји екскурзије у **првом циклусу** основног образовања и васпитања су:

- уочавање облика рељефа и површинских вода у околини и природно-географских одлика Републике Србије;
- посматрање карактеристичних биљака и животиња (обилазак станишта биљака и животиња);
- посете заштићеним природним подручјима (национални паркови, резервати, споменици природе и др.);
- упознавање с прошлошћу и културном баштином завичаја и отаџбине;
- развијање способности оријентације у простору и времену;
- обилазак разних типова пољопривредних површина и сточарских фарми (упознавање с производњом здраве хране);
- обилазак привредних друштава и јавних предузећа (прерада природних сировина, упознавање с различитим делатностима људи, заштита животне средине и др.).

Садржаји екскурзије у **другом циклусу** основног образовања и васпитања су:

- посете које омогућавају упознавање са природним лепотама, природно-географским и друштвено-географским одликама Републике Србије (планине, реке, језера, бање, биљни и животињски свет, заштићени природни објекти и национални паркови, становништво, народи и етничке заједнице у Републици Србији и др.);
- обилазак праисторијских, античких, средњовековних, нововековних и локалитета савременог доба;
- обилазак Београда, престонице Републике Србије;
- обилазак установа културе у Републици Србији;
- обилазак привредних друштава и јавних предузећа;

По повратку са екскурзије, стечена знања и искуства треба што више интегрисати у наставни процес. Пожељно је са ученицима разменити утиске, извршити систематизацију и обраду података добијених током екскурзије, а од прикупљеног материјала (цртежи и фотографије музејских експоната, биљног и животињског света, културно-историјских споменика, установа културе, природних лепота...) приредити изложбу, као пригодан начин да се реализована екскурзија представи на нивоу школе.

Програм екскурзије предлажу одељењска већа школе и стручна већа школе, достављају наставничком већу а реализују се ако је савет родитеља дао сагласност.

Носиоци припреме, организације и извођења програма екскурзије су директор школе, стручни вођа путовања, одељењски старешина или други наставник, кога одреди директор школе и који је добио сагласност одељењског већа.

За ученике 5, 6, и 7. разреда екскурзија може да траје до два дана а за ученике 8. разреда до три дана.

НАСТАВА У ПРИРОДИ

Циљеви наставе у природи су:

- очување, подстицање и унапређивање укупног здравственог стања ученика, њиховог правилног психофизичког и социјалног развоја;
- стварање основа за усвајање активног, здравог и креативног начина живота и организовања и коришћења слободног времена;
- проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава о непосредном природном и друштвеном окружењу;
- развијање еколошке свести и подстицање ученика на лични и колективни ангажман у заштити природе;
- социјализација ученика и стицање искустава у колективном животу, уз развијање толеранције и одговорног односа према себи, другима, окружењу и културном наслеђу;
- развијање позитивних односа према националним, културним и естетским вредностима;
- развијање способности сагледавања развоја привредних могућности краја, односно региона који се обилази.

Задаци који се остварују реализацијом програма наставе у природи су:

- побољшање здравља и развијање физичких и моторичких способности ученика;
- задовољавање основних дечијих потреба за кретањем и игром;
- очување природне дечије радозналости за појаве у природи и подстицање интересовања и способности за њихово упознавање кроз одговарајуће активности;
- развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности у конкретним природним и друштвеним условима;
- подстицање самосталности у процесу стицања знања кроз непосредне истраживачке задатке;
- развијање свести о потреби заштите, неговања, чувања и унапређивања природне и животне средине и изграђивање еколошких навика;
- упознавање природно-географских, културно-историјских знаменитости и лепоте места и околине;
- упознавање са начином живота и рада људи појединих крајева;
- упознавање разноврсности биљног и животињског света појединих крајева, уочавање њихове повезаности и променљивости;
- упознавање са карактеристикама годишњих доба у природи и смењивање временских прилика;
- развијање способности сналажења тј. оријентисања у простору и времену;
- оспособљавање ученика за безбедан и правилан боравак у природи;

- развијање правилних хигијенско-здравствених навика и подстицање самосталности у обављању личне хигијене и бриге о себи;
- подстицање и стварање навике за неговање редовне физичке активности и за што чешћи боравак у природи;
- формирање навика редовне и правилне исхране;
- навикавање на правилно смењивање рада, одмора и сна;
- разумевање и уважавање различитости међу појединцима;
- подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима кроз одговарајуће активности.

Настава у природи ће се организовати на предлог одељењских учитеља, уз писмену сагласност родитеља за најмање две трећине ученика одељења. Савет родитеља даје сагласност на програм и организовање екскурзија, излета и наставе у природи и разматра извештај о њиховом остваривању. Извештај о извођењу екскурзија, излета и наставе у природи разматра и Наставничко веће и Школски одбор

ИЗЛЕТИ

Излет је плански организована једнодневна активност ученика у простору изван школе, ради рекреације или реализације дела наставних садржаја у природном окружењу, а планиран је годишњим планом рада школе.

Циљеви:

- рекреација у природи
- реализација наставних садржаја који се успешније усвајају у природном окружењу
- подизање опште културе посећивањем културних установа и манифестација
- упознавање са практичним радом посећивањем компанија у окружењу

Садржај:

- Излет на Спортско културни центар „Тиквара“
- Излет у Багремару-илетиште у Балкој Паланци
- Посете фабрикама/компанијама „Фабрици воде“, „Делта воћњак“, „Carlsberg“
- Посете културним установама у Бачкој Паланци - градском биоскопу, градској библиотеци, Културном центру, Црвеном крсту, Музеју града
- Посету културним установама у Новом Саду - СНП у Новом Саду, бископу, Музеју града

Начин остваривања:

- Организовани одлазак одељења са учитељем/одељењским старешином
- Најава директору школе
- Излети ван Бачке Паланке организованим превозом уз сагласност директора школе и родитеља ученика

20. ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ

Циљ:

- промовисање читања и подстицање самосталности ученика у учењу,
- развијање информационе писмености (медијске и информатичке) ученика и наставника,
- остваривање сарадње са другим школским библиотекама и Народном библиотеком „Вељко Петровић“,
- остваривање сарадње и заједничко планирање активности наставника, школског библиотекара и локалне заједнице,
- обезбеђивање електронских извора и приступа ка њима,
- пружање услуга за унапређење свих облика и подручја рада образовно – васпитног процеса.

Задачи:

- развијање и неговање навике читања и коришћења библиотеке код ученика и наставника,
- развијање и промовисање правилне употребе свих облика извора информација,
- стварање услова за интердисциплинарни приступ настави и електронском учењу,
- мотивисање за учење и подстицање на оспособљавање за самостално учење и образовање током целог живота,
- сарадња са наставницима, ученицима и њиховим родитељима,
- праћење и подстицање развоја ученика у индивидуалним способностима и њиховим склоностима ка интелектуалном, емоционално – социјалном и сваком другом професионалном развоју,
- пружање помоћи надареним ученицима при проналажењу и избору одговарајуће литературе, а посебно ученицима који имају тешкоће у раду и учењу, али и оним ученицима који живе у тешким социјалним условима, сарађујући са њиховим родитељима и релевантним институцијама,
- стварање услова за што непосреднији и једноставнији приступ библиотечком фонду и расположивим изворима информација, као и развијање индивидуалне стваралачке способности и креативности код ученика,
- обезбеђивање приступа програмима који раде на развијању информационе писмености, како би се корисници оспособили за проналажење, анализирање, примену и саопштавање информација, уз вешто и ефикасно коришћење информационо – комуникационих технологија,
- припремање и реализовање библиотечког програма намењеног ученицима са посебним потребама и посебним способностима,
- вођење аутоматизованог библиотечког пословања (инвентарисање и сигнирање, каталогизација, класификација библиотечке грађе и други послови),
- коришћење савремених облика и метода рада са ученицима,
- заштита и чување библиотечко – медијатечке грађе и периодична ревизија фонда.

Активности:

- упознавање ученика са временом и радом библиотеке,
- рад са библиотечком секцијом,
- упознавање ученика са врстама библиотечке грађе и оспособљавање за самостално коришћење књига, енциклопедија...

- обезбеђивање приступа интернету ученицима и наставnicима,
- обука ученика и наставника за самостално коришћење ИКТ-е технологије у циљу развијања навика за самостално налажење информација,
- израда ученичких пројеката,
- учење (библиотека школе располаже великим уређеним простором, интернетом, умреженим рачунарима... тако да обезбеђује све услове за несметан рад и учење ученика пре, у току и после наставе),
- одржавање угледних, редовних часова, радионица, састанака тимова, семинара; простор школске библиотеке користи се за потребе извођења редовне наставе и других активности, јер је поред умрежених рачунара и приступа интернету опремљена фиксним видео – бимом, интерактивном таблом, ТВ апаратом са плејером, што омогућава наставnicима припрему и реализацију савремене наставе, а библиотеку чини центром иновација, огледа, школских и међушколских пројеката и стручног усавршавања на нивоу установе,
- одржавање трибина, приредби, пријема, школских прослава, обележавање значајних датума,
- сарадња са другим школама, школским библиотекама и Народном библиотеком „Вељко Петровић“ (сарадња и размена искустава са другим школским библиотекама, посете ученика Народној библиотеци, учешће на јавним конкурсима, доделама награда, гостовањима познатих писаца за децу...),
- сарадња са родитељима, директором, стручним сарадnicима, локалном самоуправом, медијима... у вези са развијањем читалачких навика ученика, набавком и коришћењем књижне и некњижне грађе у процесу наставе, припремање културних активности и целокупна организација рада школске библиотеке.

Начин остваривања:

Школска библиотека је кључна за развој вештине учења, јер нуди непристрасан и интелектуални приступ изворима и алатима за учење у пријатном, стимулативном и безбедном окружењу. Све активности се реализују у библиотеци користећи расположива наставна средства – рачунаре, електронску таблу, књиге, приручнике... Активности се реализују организовањем радионица, обука, учешћем у реализацији угледних часова, посетама културним институцијама, организовањем промоција, изложби...

21. ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ

21.1. ПРОГРАМ УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА

Ученички парламент је законом загарантована формална институција која ученицима омогућава демократски начин удруживања ради заступања интереса свих ученика у школи, као и учешће ученика у доношењу одлука које се њих непосредно тичу. Надлежности Ученичког парламента су уређене чланом 88. Закона о основама система образовања и васпитања Републике Србије.

Ученички парламент организује се у последња два разреда основне школе због тога што:

- гарантује основне слободе ученика, кроз остваривање права на слободу говора, изражавања, слободу удруживања, слободу изражавања сопственог мишљења.
- Ученички парламент омогућава лични развој ученика.
- пружа могућност колективног одлучивања и доприноси побољшању атмосфере и живота у школи.

- доприноси развоју колективног односа и изградњу партнерства са наставницима, стручним сарадницима, директорима и органима школе.
- омогућава сарадњу, уважавање различитих аргументација и ставова.
- омогућава развој демократске културе.
- омогућава бољу комуникацију и подстиче доношење заједничких одлука прихватљивих за све стране.

Циљ активности је подстицање толеранције, активизма и креативности код ученика.

Ученички парламент чине по два представника сваког одељења седмог и осмог разреда. Искуство у раду Ученичког парламента и вештине које стичу у млађим разредима је драгоценост за њихово касније ангажовање. Чланове Ћачког парламента бирају ученици одељењске заједнице сваке школске године. Парламент бира председника, заменика председника и записничара, као и представнике у Школском одбору и Стручном активу за развојно планирање. Парламентарци се састају на редовним планом предвиђеним састанцима у међусмени уз подршку наставника задужених за рад Парламента. Представници су у обавези да о свим садржајима, идејама, закључцима обавештавају своје одељењске заједнице.

ВРСТА АКТИВНОСТИ	САДРЖАЈИ
Давање мишљења и предлога стручним органима, Школском одбору, Савету родитеља и директору о правилима понашања у школи, Годишњем програму рада, Школском развојном плану, слободним и ваннаствним активностима, учешћу на спортским и другим такмичењима и организацији свих манифестација и хуманитарних акција ученика у школи и ван ње	<ul style="list-style-type: none"> - упознавање парламентарца са законским оквиром за рад Ученичког парламента - упознавање са радом најважнијих школских органа и документацијом - упознавање са Школским програмом - учешће у раду Школског одбора и извештавање - анализа успеха и дисциплине ученика - обележавање значајних датума - организација и извођење самосталних акција - објављивање текстова на сајту школе
Разматрање односа и сарадње ученика и наставника или стручног сарадника и атмосфере у школи	<ul style="list-style-type: none"> - учествовање у хуманитарним акцијама - радионице о тимском раду, сарадњи ученика и наставника - промовисање активизма и волонтеризма
Обавештавање ученика о питањима од посебног значаја за њихово школовање	<ul style="list-style-type: none"> - израда панона - организација трибина - гостовања стручних сарадника, наставника - сарадња са Ћачким парламентима других школа
Активно учешће у процесу планирања развоја школе и самовредновању школе	<ul style="list-style-type: none"> - учешће у раду Тима за самовредновање и извештавање
Предлагање чланова Стручног актива за развојно планирање из реда ученика	<ul style="list-style-type: none"> - избор представника Ученичког парламента за рад Стручног актива за развојно планирање - учешће у раду Стручног актива за развојно планирање и извештавање

Активно учешће у обележавању различитих датума од значаја за васпитање и образовање (Дечја недеља, Дан толеранције, Дан розе мајица)	- израда паноа - организација трибина
Активно учешће у организовању хуманитарних акција	- предлог организовања хуманитарних акција
Учешће у раду комисије за избор Светосавског детета	- један представник учествује у избору Светосавског детета поводом прославе школске славе Свети Сава

21.2. ПРОГРАМ ВРШЊАЧКОГ ТИМА

Циљ постојања Вршњачког тима је да помогне у смањивању насиља у школском окружењу.

Општи циљеви и задаци Вршњачког тима су:

1. Оснаживање вршњака за конструктиван приступ при суочавању са ситуацијама насиља
2. Мотивисање вршњака да се укључе у процес смањивања насиља у школи
3. Реализација активности којима се доприноси ширењу друштвених вредности и смањењу насиља у школи

Активности кроз које се реализује програм Вршњачког тима:

1. *Радионице за едукацију Вршњачког тима* – ментор Вршњачког тима организује едукацију ученика који су изабрани да буду чланови тима.
2. *Планирање акција за текућу школску годину* – након завршене обуке Вршњачки тим планира своје активности за текућу школску годину
3. *Реализација планираних активности* – чланови Вршњачког тима уз подршку ментора реализују планиране активности

Носиоци активности

- психолог
- одељенске старешине
- ученици

21.3. ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ САЈТА

Циљ: представљање школе на глобалној мрежи, размена информација са другим школама и образовним институцијама, боља сарадња са родитељима и ученицима, доступност и размена података и информација, упознавање шире јавности о раду школе, успесима, резултатима и постигнућима...

Задатак школског сајта је да се омогући боља комуникација и укључивање у савременеобразовне системе. Модерна презентација школе омогућава перманентну доступност и размену података што доприноси не само бољој и квалитетнијој настави, него и популаризацији школе као васпитно-образовне институције битне за ширу друштвену

заједницу. Задатак школског сајта јесте дабуде у функцији ученика, њихових родитеља и наставника.

Садржај:

1. Анализа сајта, подела задужења
2. Прикупљање материјала и постављање на сајт
3. Анализа постављених садржаја
4. Унапређење сајта
5. Годишња израда електронског часописа
6. Континуирано вођење друштвених мрежа школе

Начин реализације: Континуирано ажурирање

Носиоци реализације: Тим за школски сајт

22. ПРОГРАМ ИНКЛУЗИВНОГ ОБРАЗОВАЊА

Инклузивно образовање представља образовање за сву децу. Заснива се на уважавању и поштовању међусобних разлика, мењању/прилагођавању околине, зарад постизања максималног укључивања ученика у васпитно-образовни процес и остваривања предвиђених исхода.

Циљ инклузивног образовања:

Укључивање даце у реализацију васпитно-образовног процеса и свакодневне животне активности без дискриминације и издвајања по основу пола, социјалне, културне, етничке, религијске или друге припадности, материјалног или здравственог стања, тешкоћа и сметњи у развоју и инвалидитета, као и по другим основама у складу са учениковим способностима и индивидуалним карактеристикама и искоришћавање ученикових јаких страна у циљу постизања што бољег школског постигнућа и адаптације у широј друштвеној заједници.

Задаци инклузивног образовања:

-Прилагођавање простора, наставних метода, материјала, прилагођавање окружења, захтева као и измене садржаја у складу са учениковим способностима

-Израда ИОП-а

-Обезбеђивање додатне подршке ученицима у школи и ван ње

-Обезбеђивање и јачање компетенција наставника за препознавање и пружање подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са сметњама у развоју

Остварује се реализацијом *садржаја* предвиђених Планом и програмом о изради ИОП-а и Планом и програмом о пружању додатне подршке ученицима у школи и ван ње.

22.1. ДОДАТНА ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Циљ: Омогућавање ученицима са сметњама у развоју, тешкоћама у савладавању наставног градива, ученицима код којих је регистровано присуство симптома аутизма, ученицима који имају проблеме са понашањем, ученицима са говорно језичким проблемима ученицима који потичу односно живе у социјално-нестимулативној средини, ученицима који су из

здравствених разлога изостајали са наставе да уз подршку постигну и остваре што боље резултате и да напредују у складу са својим способностима према ИОП-у.

Задачи

- Утврђивање/идентификација ученика којима је неопходна додатна подршка
- Сарадња са ИРК у циљу прикупљања мишљења за пружањем додатне подршке мимо установе
- Израда ПП
- Израда ИОП-а
- Остваривање индивидуалног рада са учеником
- Групни рад са ученицима сличних способности и постигнућа
- Сарадња са родитељима
- Извештавање о резултатима додатне подршке

Садржај :

1. Детекција ученика са сметњама у развоју
2. Утврђивање потреба за додатном подршком
3. Индивидуализовани облик рада
4. Индивидуални облик рада
5. Допунска настава за ученике са сметњама у развоју/осетљивих група
6. Подршка ван установе
7. Информисање НВ о ученицима којима је неопходна подршка, предлог активности за пружање подршке
8. Сарадња са родитељима
9. Сарадња са ИРК
10. Сарадња са стручњацима мимо установе
11. Праћење пружања додатне подршке и мере даљег унапређивања

Начин реализације:

1. Тестирање ученика, извештаји и запажања предметних наставника
2. Израда ПП, упућивање захтева ИРК за процену о праву на додатну подршку
3. Израда ПП и плана за мере индивидуализације
4. Организовање и спровођење индивидуалног рада са учеником
5. Организација и реализација допунске наставе са ученицима са сметњама у развоју
6. Подршка у виду пружања индивидуалних третмана (дефектолошки, логопедски, олигофренолошки, рад са специјалним педагогом, сурдолошки, тифлолошки) у ОШ "Херој Пинки".
7. Извештавање НВ о карактеристикама ученика којима је неопходна додатна подршка
8. Информисање родитеља, саветодавни разговори, укључивање родитеља у реализацију ИОП-а
9. Комуникација са ИРК, слање извештаја и захтева
10. Организовање састанака са стручњацима који су именовани од стране ИРК као пружаоци подршке, формулисање исода
11. Посете часовима, попуњавање формулара за праћење пружања додатне подршке на часовима.

Носиоци реализације:

Психолог, педагог, дефектолог, учитељи/предметни наставници, ИРК, педагошки асистент за ромску децу, стручњаци мимо установе, стручњаци из установе –ОШ "Херој Пинки", координатор тима за додатну подршку ученика

22.2.ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАНОВИ

ИОП се израђује у складу са актуелним правилником „Правилник о ближом упутствима за утврђивање права на ИОП, његову примену и вредновање“; сл.гласник РС,бр.74/2018.

ИОП је писани документ који покрива области академских и ванакademicских знања и вештина, заснива се на динамичкој процени актуелног и планираног нивоа знања дефинисаним мерљивим, прецизним исходима иоп-а. У њему је дефинисан ниво и врста подршке која је детету потребна у учењу и школском животу. ИОП израђије иоп тим након прибављене сагласности родитеља, а доноси га Педагошки колегијум на предлог тима за инклузивно образовање.

Циљ: Омогућавање ученицима са сметњама у развоју, ученицима који потичу односно живе у социјално нестимулативној средини да прате наставу у складу са својим моторичким, емоционалним, комуникационим, визуелним, спацијалним, перцептивним, аудитивним способностима и да остварују предвиђене исходе ИОП-а кроз прецизно планиране и усклађене активности.

Задачи:

- Прикупљање података о ученику
- Формирање ИОП тима и тима за подршку
- Формирање ИОП документације
- Праћење напредовања ученик и предлог нових мера

Садржај ИОП-а:

1. Подаци о ученику и ИОП тиму, као и тиму за додатну подршку
2. Педагошки профил
3. План мера индивидуализације
4. Персонализовани програм
5. Евалуација иоп-а
6. Сагласност родитеља
7. План транзиције
8. План мера за спречавање раног напуштања школовања за ученике који су под ризиком

Начин реализације:

1. Прикупљање података од родитеља, сарадника, стручњака мимо установе,вршњака, околине, формирање ИОП тима и тима за додатну подршку ученика – Образац 1
2. Израда педагошког профила ослањајући се на јака стране ученика и идентификовање приоритетних области за подршком - Образац 2.
3. Израда плана мера индивидуализације на основу предходно израђеног педагошког профила-Образац 3.
4. Израда Персонализованог програма-дефинисање активности, циљева и исхода ИОП-а - Образац 4.
5. Праћење остваривања исхода предвиђених иоп-ом у и предлог даљих измена-Образац 5.
6. Прикупљање сагласности родитеља на спровођење ИОП-а - Образац 6.
7. Израда плана транзиције за ученике који прелазе са разредне на предметну наставу, ученике који прелазе у СШ.- Образац 7.
8. Израда плана за спречавање раног напуштања школовања-Образац 8.

Носиоци реализације:

Учитељи, ОС, предметни наставници, стручни сарадници, асистент за ученике ромске националности, особе за личну помоћ у образовању, родитељи ИОП тим, координатор тима за додатну подршку, СТИО

22.3. ПРОГРАМ РАДА ПЕДАГОШКОГ АСИСТЕНТА

Педагошки асистент:

- пружа помоћ и додатну подршку групи деце и ученика у установи ромске националности којима је потребна додатна подршка у образовању и групи деце и ученицима са сметњама у развоју и инвалидитетом;
- пружа помоћ и подршку наставницима, васпитачима и стручним сарадницима у циљу унапређивања њиховог рада са наведеном децом и ученицима;
- активно и континуирано сарађује са родитељима наведене деце и ученика, односно другим законским заступницима (даље: родитељи);
- заједно са другим запосленима - наставницима, васпитачима и стручним сарадницима, као и органима установе, директором и тимовима, сарађују са надлежним органима јединице локалне самоуправе, организацијама, установама, службама и удружењима.

Пружање подршке и помоћи усмерених према ученицима ромске националности

- 1) Помоћ приликом уписа у основну школу и код прикупљања докумената за остваривање других права и услуга ван образовања и васпитања, а на основу уписа у установу;
- 2) Подршка у обезбеђивању превоза до установе, уџбеника, других наставних средстава, асистивне технологије и друге опреме неопходне за активно учешће у настави и учење;
- 3) Подршка и помоћ у превазилажењу баријера повезаних са специфичним етничким, културним, језичким и другим специфичним идентитетима у разумевању и афирмисању културне традиције заједница из којих деца и ученици долазе;
- 4) Подршка у процесу социјализације и укључивања у основну школу, одељење и подршку у препознавању стереотипа и других облика дискриминације и њиховој превенцији и превазилажењу;
- 5) Подршка ученика у развијању мотивације за учење, односно стицање образовања, као и грађење позитивне слике о себи и својим капацитетима; развоју вештина за успешно школско учење, пружање непосредне подршке у учењу и изради домаћих задатака; савладавању и усавршавању српског језика; укључивању у ваннаставне активности и извршавању других обавеза у остваривању образовних циљева;
- 6) Помоћ у развоју позитивног става према настави и наставницима и развијању толеранције између ученика; прати и подржава децу и ученике у формирању позитивног односа према школи и наставку школовања; води рачуна о редовном похађању активности/наставе деце и ученика и прати редовност долазака у школу; прати здравствено-хигијенски статус, социјални статус ученика у оквиру одељења, потребе у вези са наставом, знањем и вештинама, посебна интересовања и склоности.
- 7) Прослеђивање и достављање инструкција, наставних садржаја и материјала према ученицима који немају могућности да прате наставу на даљину

Пружање помоћи и подршке наставнику и стручном сараднику

- 1) Помоћ у прикупљању информација и достављању докумената о породици, као и информација од породица, органа јединице локалне самоуправе, организација, установа, служби и удружења;
- 2) Подршка у процесу уписа и укључивања ученика у школу;
- 3) Помоћ код праћења редовности похађања активности/наставе;

- 4) Подршка у превазилажењу баријера које су повезане са специфичним етничким, културним, језичким и другим специфичним идентитетима деце и ученика;
- 5) Помоћ у превазилажењу стереотипа и других облика дискриминације и њиховој превенцији;
- 6) Помоћ у планирању и реализацији активности на обезбеђивању толеранције и међукултурног дијалога у школи,
- 7) Помоћ код укључивања садржаја из културне традиције деце и ученика у наставу и ваннаставне активности;
- 8) Поодршка у припреми/адаптацији, одговарајућих метода и дидактичког материјала за рад;
- 9) Мапирање ситуације о могућностима ученика за праћење наставе на даљину
- 10) Остваривање сарадње са националним и међународним организацијама у циљу обезбеђивања техничке опремљености ромских ученика за праћење наставе на даљину
- 11) Помоћ у вођењу педагошке документације

Пружање помоћи и подршке родитељима

- 1) Прибављање докуменатације за родитеље неопходне за остваривање права породице на
- 2) Давање неопходних информација за остваривање права и обавеза њихове деце у образовању и васпитању (прикупља информације и помаже родитељима при остваривању права на упис у припремни предшколски програм (у даљем тексту: ППП) и у први разред, коришћење афирмативне мере и др.) и о правима, обавезама и одговорностима родитеља;
- 3) Пружање подршке праћењем и обавештавањем о редовности похађања наставе/активности, као и напредовању у учењу;
- 4) Подстицање мотивације родитеља за учење и образовање њихове деце; подстицањем сарадње породице и установе кроз теренски рад и обилазак породица;
- 5) Пружање помоћи у развоју родитељских вештина за помоћ деци за школско учење, израду домаћих задатака и извршавању других обавеза у остваривању образовних циљева;
- 6) у разумевању и афирмисању њихове културне традиције у установи, у препознавању стереотипа и других облика дискриминације и њиховој превенцији и превазилажењу, као и пружању помоћи родитељима и њиховој деци у социјалном укључивању, као и укључивању родитеља у тимове установе;
- 7) Мотивисањем родитеља за укључивање у активности школе (савет родитеља, предавања за родитеље и сл.).

23. ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ

Програм безбедности и здравља на раду обухвата заједничке активности школе, родитеља и локалне самоуправе, усмерене на развој свести за спровођење и унапређивање безбедности и здравља на раду.

Те активности су следеће:

• Периодични прегледи и испитивање опреме за рад

Средства и опрема за рад, електричне инсталације, грејање и друге инсталације одржавају се редовно и правилно у исправном стању, у складу са техничким прописима и одређеним стандардима, на начин који обезбеђује одговарајућу сигурност запослених. Периодичне прегледе и провере исправности врше лица са одговарајућим лиценцама.

• Испитивање услова радне средине

У радним и помоћним просторијама у којима се при раду евентуално користе штетне или опасне материје, ради спречавања повређивања, као и утврђивања да ли радна средина одговара условима за продуктиван рад и здравље врши се испитивање:

- микроклиме (температура, брзина струјања ваздуха и релативна влажност ваздуха)
- хемијске штетности (гасови, паре, дим, прашина)
- физичке штетности (бука, вибрација и штетна зрачења)
- осветљеност
- материје чија су својства опасна по живот и здравље запослених

• Израда акта о процени ризика

Процена ризика се заснива на систематском евидентирању и процењивању могућих врста опасности и штетности на радном месту и радној околини, на анализирању организације рада и радног процеса, средстава рада, сировина и материјала у радном процесу, средстава и опреме за личну заштиту и других елемената који могу да изазову ризик од повреда на раду, оштећење здравља или обољење.

Процена ризика између осталог обухвата:

- опис технолошког и радног процеса;
- опис средстава за рад;
- опис средстава и опреме за личну заштиту;
- снимање организације рада ;
- препознавање и утврђивање опасности и штетности на радном месту и у радној околини;
- процена ризика у односу на опасности и штетности;
- утврђивање начина и мера за отклањање, смањење или спречавање ризика.

•Оспособљавање запослених и ученика

Одељењски старешина и наставници који с ученицима обрађују одговарајуће програмске садржаје обавезни су да ученике упознају са опасностима с којима се могу суочити за време остваривања образовно-васпитног рада и других активности које организује Школа, као и с начином понашања којим се те опасности избегавају или отклањају.

•Сарадња са државним органима и органима локалне самоуправе

Ради спровођења мера безбедности и здравља, Школа сарађује са државним органима и органима локалне самоуправе, као и другим субјектима с којима је таква сарадња потребна, а посебно са:

1. Министарством просвете
2. Министарством унутрашњих послова
3. Органима локалне самоуправе
4. Центром за социјални рад

24. ПРОГРАМ ПОДРШКЕ НОВИМ УЧЕНИЦИМА И ЗАПОСЛЕНИМА

Циљ програма подршке новим ученицима и запосленим радницима је укључивање и оспособљавање за образовно-васпитни рад.

Задаци:

- Регулисање правних докумената
- Упознавање ученика и наставника са члановима колектива/одељењске заједнице
- Упознавање са правилима школе
- Упознавање са простором школе

Садржај:

Нови наставници

- Упућивање запосленог радника у школска документа и правилнике
- Упознавање са организацијом рада школе
- Упућивање запосленог радника у послове на којима је распоређен
- Оспособљавање запосленог радника у писању педагошке документације
- Посета часовима колега истих по позицији
- Подршка у реализацији наставних и ваннаставних активности

Нови ученици

- Упознавање са члановима одељењске заједнице, одељењским старешином и простором школе
- Упознавање са правилима школе
- Подршка у образовању и социјализацији у сарадњи са родитељима
- Организовање вршњачке подршке новопридошлим ученицима
- Праћење адаптације у школској средини и напредовања у учењу у сарадњи са родитељима

Носиоци реализације:

Директор, стручни сарадници, Вршњачки тим, наставници, ментор, ученици, родитељи

25. МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ

Основу за прилагођавање и усклађивање образовних система представљају кључне компетенције за целоживотно учење, у коме компетенција предузетништво заузима важно место. Компетенција је дефинисана као комбинација знања, вештина и ставова који одговарају одређеној ситуацији. Кључне компетенције подржавају лично испуњење, социјалну инклузију, активно грађанство и могућност запошљавања. Оне ће се развијати до краја обавезног школовања, те ће представљати базу за даље учење као део целоживотног учења.

Према члану 12 Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл. гласник РС", бр. 88/2017 и 27/2018 - др. закони) **опште међупредметне компетенције** за крај обавезног основног образовања и васпитања у Републици Србији, су:

- 1) компетенција за учење;
- 2) одговорно учешће у демократском друштву;
- 3) естетичка компетенција;
- 4) комуникација;
- 5) одговоран однос према околини;

- 6) одговоран однос према здрављу;
- 7) предузимљивост и оријентација ка предузетништву;
- 8) рад са подацима и информацијама;
- 9) решавање проблема;
- 10) сарадња;
- 11) дигитална компетенција.

26. СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Образовни стандарди за предмете: Српски језик, Математика, Историја, Географија, Биологија, Физика, Хемија, Музичка култура, Ликовна култура и Физичко васпитање објављени су у публикацији „Образовни стандарди за крај обавезног образовања“ чији је издавач Министарство просвете Републике Србије - Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања. Национални просветни савет донео је, 19. 05. 2009. године, Одлуку о усвајању Образовних стандарда за крај обавезног образовања (број: 401-00-13/71/2009-06).

Образовни стандарди за стране језике објављени су у приручнику за наставнике „општи стандарди постигнућа за крај основног образовања за страни језик“ чији је издавач Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања. Приручник је објављен 2017. године.

27. ПРИПРЕМНИ ПРЕДШКОЛСКИ ПРОГРАМ

Предшколски програм креиран је у складу са Законом о основама система образовања и васпитања, Законом о предшколском васпитању и образовању, Правилником о основама програма предшколског васпитања и образовања, развојним планом Установе. Заснован је на анализи и процени ефеката програмских активности реализованих у протеклом периоду, специфичностима локалне заједнице, потреба и очекивања породица, могућностима дејег вртића. Пратећи правилник о основама предшколског програма даје полазишта за даље конкретизовање и флексибилно прилагођавање контексту групе и вртића и пружа могућности за квалитетно планирање, реализацију и евалуацију васпитно–образовног рада.

Циљ предшколског васпитања и образовања у односу на дете је подршка добробити детета кроз односе и делање.

Развојни циљеви:

1. Унапређивање квалитета васпитно-образовне праксе засноване на добробити и учешћу.
2. Развијање квалитетних разноврсних програма и повећање обухвата деце
3. Грађење и неговање заједништва и културе вртића као места живљења, као и унапређење професионализма запослених.

Програм васпитно-образовног рада са децом

Засновано на концепцији Основа програма, програм се гради кроз заједничко учешће свих учесника – деце, породице и васпитача. Реални програм настаје и гради се у реалном контексту васпитне групе. Он не може бити унапред писани документ, већ се гради кроз заједницу свих учесника, обликује културом вртића, породице и локалне заједнице.

Принципи развијања реалног програма подржавају грађење и неговање односа уважавања, сарадње, одговорности и заједништва. Заједништво је организовано око смислених ситуација интегрисаног учења које израђају из искуства, питања и догађаја у групи и заједници. Сваки члан заједнице је уважен у својој аутентичности и негује се индивидуализовани приступ сваком детету, уз подршку деци са сметњама у развоју, деци са инвалидитетом и деци из осетљивих група. Фокус је на уважавању перспективе деце и породице и повезивање са локалном заједницом.

Предшколска група при Основној школи „Вук Караџић“ обавља своју делатност у једном објекту, у издвојеном одељењу у Нештину. Објектат није наменски грађен, већ се налази у згради која је адаптирана.

За децу у години пред полазак у школу организује се облик рада (припремни предшколски програм) у трајању од 4 сата.

Васпитно-образовни рад се остварује на српском језику.

Предшколски програм доноси се на неодређено време и објављује се у складу са општим актом школе, а мења се по потреби, ради усаглашавања са насталим променама у току његовог остваривања.

28. ПРОГРАМ РАДА У ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ

Задаци:

- Навикавање на норме понашања у боравку
- Неговање навика за редовно одржавање личне хигијене
- Развијање личне одговорности, самосталности, смисла за сарадњу, тачност, уредност, критички однос према неуредности
- Развијање колективизма, другарства, равноправних односа и хуманих односа међу половима, развијање радне дисциплине, дисциплине понашања и односа према имовини
- Развијање колективне одговорности и личног доприноса уређењу просторије која се користи
- Развијање потребе за свакодневном физичком активношћу
- Развијање такмичарског духа, пожртвованости, „ферплеја“ у спорту и свакој игри
- Неговање другарства. Развијање свести о постигнутим резултатима
- Развијање интелектуалних способности, развијање потребе за сазнањем и навикавањем на редовно учење
- Оспособљавање за припрему и организацију радног места, планирање рада, формирање радних навика
- Оспособљавање ученика за технику учења, коришћење додатне литературе, (мапе, енциклопедије), за истрајност у раду, навiku да се задаци раде прегледно, да се градиво учи истог дана
- Изграђивање радне културе, особина личности потребних у раду
- Неговање и развијање техничке културе, развијање маште
- Развијање саобраћајне културе
- Развијање способности ликовног изражавања, потребе за стварањем доживљавањем лепог

- Неговање и подстицање стваралачких потенцијала ученика, развијање потребе за посећивањем изложби и музеја
- Оспособљавање ученика за усвајање технике читања, читања са разумевањем, изражајно читање
- Изражајно препричавање прочитаног, развијање љубави према књизи, оспособљавање за читање у себи
- Развијање музичких способности, слушање музичких дела, развијање слуха, оплемењивање дечијег музичког укуса

Врсте активности

- Прихватање деце, упознавање, смештај
- Хигијене простора у коме се живи и ради
- Послуживање и самопослуживање у трпезарији
- Естетско уређење просторије
- Гимнастика – вежбе за правилно држање тела
- Такмичарске игре
- Елементарне игре
- Упознавање ученика са условима успешног учења, организовање радног места
- Свакодневно учење, коришћење разних извора информација, понављање градива, помоћ друговима
- Квалитетно обављање свих радних задатака
- Рад са папиром, плодовима биљака, текстилом, конструкторским материјалима
- Свакодневно кретање и понашање на улици
- Цртање, сликање
- Примењена уметност, естетско процењивање
- Гласно, изражајно читање
- Интерпретација прочитаног, читање у себи, читалачки часови
- Певање песама по слуху, дечије музичке игре, слободно дечије изражавање

ГЛОБАЛНИ ПЛАНОВИ – ПРИЛОГ

председник Школског одбора

Љиљана Милошев