

**УЛОГА РОДИТЕЉА У РЕШАВАЊУ
НОВИХ СИТУАЦИЈА
УЗРОКОВАНИХ РАДОМ У
ОТЕЖАНИМ УСЛОВИМА**

Педагог

Милена Јовановић

- Родитељи имају важну улогу у томе да децу припреме и појасне овако неуобичајен начин одласка у школу и рада школе.
- У овој ситуацији родитељи би требало да поступају на сличан начин као и иначе, с тим да ће у зависности од карактеристика самог детета, можда потреба за неким видовима родитељске подршке бити наглашенија (објаснити ако нешто не разуме, деловати умирујуће када је дете напето услед тога што је преоптерећено или му је нешто тешко, ако се осећа да је неуспешно итд).

- Неком детету ће можда бити потребно да им родитељи објасне нешто што би иначе само савладало да редовно похађа школу као пре епидемиолошке ситуације, неком детету ће требати да му родитељи помогну са планирањем дана и распоређивањем обавеза.

- Јер сада, када нема стандардне структуре дана у којој је дете део дана у школи, где има јасно издељене активности по часовима, а онда део дана када треба да уради домаћи, може се десити да не успева да распореди обавезе само.
- Неко дете ће бити појачано нервозно како због целе ситуације, тако и због тога што му не прија овакав начин рада, теже се прилагођава променама и сл.

- Од родитеља се **не очекује** да на себе преузимају дететове обавезе (рецимо-раде део задатака, седе са њим док учи и ради домаћи, увек га подсећају на то шта има од обавеза и сл.).
- На тај начин би се на родитеље пренели ставови о обавезама и потреби за континуираним радом (радним навикама).
- Тако би одговорност за своје обавезе дете “пребацило” родитељу.

У том смислу су најважније две ствари

Да пажљиво
ослушкује потребе
свог детета, које
могу бити
различите од
уобичајених (када
је ситуација
редовна) и да
одговори на њих

Да се родитељ
уздржи од тога да,
под теретом ове
ситуације, преузме
на себе оно што
није његова
одговорност

САВЕТИ РОДИТЕЉИМА

- Трудите се да започнете заједнички рад са дететом без напетости, са осмехом на лицу. Питајте га како је. Ако видите да је тужно или можда забринуто, попричајте са њим о ономе што га мучи.
- Допустите му да се одмори бар пола сата и избаци негативну енергију, а онда инсистирајте и будите упорни да се прихвати посла и заврши обавезе које има.

- Није добро и неприкладно је седети уз дете док учи или пише домаћи задатак. Дете треба да зна да сте му увек на располагању и да Вам се може обратити за помоћ када му је потребна.
- Потребно је само понекад прегледати домаћи задатак како бисте детету пружили сигурност да је оно добро обавило своје обавезе.

- Наравно да детету, коме је потребна помоћ треба помоћи у изради домаћих задатака: да му се објасни оно што му није јасно, укаже на грешке и подстакне да их само исправи. **Немојте никада уместо њега решавати задатке!** Тиме само шаљете поруку да оно само не може и навикавате га да уместо њега неко други ради.
- Веома важно што не смете заборавити: развијајте увек код детета став да је оно **одговорно за извршавање својих обавеза**, а Ви сте ту да му по потреби помогнете, а не и да радите уместо њега.

- Када се почне врпољити на столици више него уобичајено, када почне да се окреће на све стране, зева, греши, љути се, то је најбољи знак да дете треба да направи паузу. Иначе учење ће се претворити у мучење.
- После психичког напрезања (учење и израда домаћих задатака), најбољи одмор је уз лагану физичку активност (рекреативно трчање, шетња, вежбе...).



- Умор смета успешности учења.
- Смена рада и одмора је услов успешног и лаког учења.
- Нека учи док се не умори – па одмор.
- Нека учи по целинама или предметима и прави паузе (вежбе, храна, разговор..)





КОЛИКО ВРЕМЕНА ЈЕ ПОТРЕБНО ЗА УЧЕЊЕ?

Од брзине и редовности испуњавања обавеза зависи и време које ће се посветити учењу и изради домаћих задатака. Наравно, разликује се од детета до детета (најбоље се то по њему види), али оно што стручњаци саветују је:

Први, други и трећи разред

- 20-30 минута

Четврти разред

- 40 минута

Пети и шести разред

- После часова на ТВ -у око 40 минута

Седми и осми разред

- После часова на ТВ -у до 2 сата