

Основна школа „Вук Караџић“

Доситејева 3

21400 Бачка Паланка

Тел. 021/ 60 41 244, 60 45 945

e-mail: sekretar@vukaros.edu.rs



ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН

2023 – 2026.



САДРЖАЈ

1. ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ШКОЛИ	3
2. СПЕЦИФИЧНОСТИ ШКОЛЕ	4
3. ПРЕГЛЕД ПОСТОЈЕЋЕ СТРУКТУРЕ И РЕСУРСА ШКОЛЕ	4
4. МИСИЈА ШКОЛЕ	7
5. ВИЗИЈА ШКОЛЕ	7
6. АНАЛИЗА СТАЊА	8
7. ПРИОРИТЕТИ РАЗВОЈА	15
8. МЕРЕ УНАПРЕЂИВАЊА ОБРАЗОВНО –ВАСПИТНОГ РАДА НА ОСНОВУ АНАЛИЗЕ РЕЗУЛТАТА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ	33
9. УНАПРЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА ОБРАЗОВАЊА УЧЕНИКА КОЈИМА ЈЕ НЕОПХОДНА ДОДАТНА ПОДРШКА КРОЗ РАЗЛИЧИТА ПРИЛАГОЂАВАЊА КОЈА ОДГОВАРАЈУ ПОЈЕДИНАЧНИМ КАРАКТЕРИСТИКАМА УЧЕНИКА, КАО И РАЗЛИЧИТЕ ВИДОВЕ УСАВРШАВАЊА	33
10. МЕРЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ НАСИЉА И ПОВЕЋАЊЕ САРАДЊЕ МЕЂУ УЧЕНИЦИМА, НАСТАВНИЦИМА И РОДИТЕЉИМА	36
11. МЕРЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ ОСИПАЊА	37
12. ДРУГЕ МЕРЕ УСМЕРЕНЕ НА ДОСТИЗАЊЕ ЦИЉЕВА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА КОЈИ ПРЕВАЗИЛАЗЕ	38
13. ПЛАН ПРИПРЕМЕ ЗА ЗАВРШНИ	40
14. ПЛАН УКЉУЧИВАЊА ШКОЛЕ У НАЦИОНАЛНЕ И МЕЂУНАРОДНЕ РАЗВОЈНЕ ПРОЈЕКТЕ	41
15. ПЛАН СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА, СТРУЧНИХ САРАДНИКА И ДИРЕКТОРА	42
16. МЕРЕ ЗА УВОЂЕЊЕ	43
ИНОВАТИВНИХ МЕТОДА НАСТАВЕ, УЧЕЊА И ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА	43
17. ПЛАН НАПРЕДОВАЊА И СТИЦАЊА ЗВАЊА НАСТАВНИКА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА	45
18. ПЛАН УКЉУЧИВАЊА РОДИТЕЉА ОДНОСНО СТАРАТЕЉА У РАД ШКОЛЕ	46
19. ПЛАН САРАДЊЕ И УМРЕЖАВАЊА СА ДРУГИМ ШКОЛАМА И УСТАНОВАМА	48
20. ЧЛАНОВИ ТИМА ЗА ШРП	49

1. ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ШКОЛИ

Основна школа „Вук Караџић“ је формирана 1. јануара 1996. године одлуком Скупштине општине Бачка Паланка којом су интегрисане две основне школе, Основна школа „Петар Драпшин“ и Основна школа „29. новембар“ које су делиле исту школску зграду. Школа има два издвојена одељења у прекограничним насељима Нештин и Визић. У Нештину су формирана два одељења: комбиновано одељење састављено од 1. и 2. разреда и једно одељење 4. разреда, а у Визићу комбиновано одељење састављено од 1, 2. и 4. разреда.

Ученици из Нештина и Визића од 5. разреда школовање настављају у матичној школи.

Настава се изводи на српском језику, а као факултативни предмети изучавају се словачки језик са елементима националне културе и мађарски језик са елементима националне културе.

ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ШКОЛИ	
Пун назив школе	Основна школа „Вук Караџић“
Адреса	Доситејева бр. 3, 21400 Бачка Паланка
Директор школе	Нинослава Пилиповић - Валтер
Телефон	021/ 60 41 244, 60 45 945
e-mail	sekretar@vukaros.edu.rs
Дан школе	8. новембар
Унутрашња површина школе	6.200 m ²
Двориште са спортским теренима	15.000 m ²
Број ученика	901
Језик на коме се изводи настава	српски
Страни језици који се изучавају	енглески, немачки
Број смена у школи	две

2. СПЕЦИФИЧНОСТИ ШКОЛЕ

Школски простор пружа добре услове за реализацију планираних садржаја наставних и ваннаставних активности. Захваљујући томе наставни садржаји и фонд часова из свих предмета и у свим разредима успешно се реализују сваке школске године. Школска зграда је окружена пространим и уређеним двориштем у коме се налазе спортски терени, летња учионица, док је део дворишта прекривен вештачком травом. Ученицима се пружа могућност ангажовања у ваннаставним активностима у оквиру секција које раде у школи (спортске секције, саобраћајна, моделарска, драмска, литерарна, програмерска). Ученици наше школе традиционално постижу запажене резултате на такмичењима општинског, окружног и републичког нивоа. Велики број ученика бави се спортом, а ученици наше школе били су многобројни државни репрезентативци и освајачи медаља из рукомета, кошарке и кајака. У школи се дуги низ година промовише спортски дух, здрав живот и еколошке вредности. У школи се подстичу и негују другарски односи, поштовање различитости, међусобно уважавање и сарадња свих актера школског живота. Својим активностима Тачки парламент такође доприноси стварању окружења подстицајног за учење и рад. Активности и рад у школи могуће је пратити преко школског сајта и друштвених мрежа.

3. ПРЕГЛЕД ПОСТОЈЕЋЕ СТРУКТУРЕ И РЕСУРСА ШКОЛЕ

3.1. ПРЕГЛЕД УПРАВЕ И РУКОВОДЕЋЕ СТРУКТУРЕ ШКОЛЕ

Директор школе: Нинослава Пилиповић Валтер

Помоћник директора школе: Душанка Пријић Солар

Секретар: Јелена Керкез

Председник Школског одбора: Марјана Глувић

3.2. ЉУДСКИ РЕСУРСИ ШКОЛЕ

Школа има 102 запослена, од чега је 74 наставника и 5 стручних сарадника.

КАДРОВСКА СТРУКТУРА		
		Број наставника
Врста наставе	разредна	23
	предметна	50
	васпитач	1
Степен стручне спреме	VIII	1
	VII-2	1
	VII	61
	VI	8
	IV	3
Стручни испит	положен	65
	без положеног	9
Врста радног односа	неодређено	55
	одређено	19
Путници		20
Стручни сарадници	педагог	1
	психолог	1
	дефектолог	0,5
	библиотекар	1
	педагошки асистент	1
Руководиоци школе	директор	1
	пом. директора	1
Остали сарадници	мајстори	2
	секретар	1
	благајник	1
	књиговођа	1
	спремачице	15
	серверка	1

3.3. ПРЕГЛЕД ПОСТОЈЕЋИХ РЕСУРСА ШКОЛЕ

РЕСУРС	МАТИЧНА ЗГРАДА	НЕШТИН	ВИЗИЋ
Учионице	10	2	1
Кабинети	21	-	-
Библиотека	1	-	-
Радионица	1	-	-
Фискултурна сала	2	-	-
Амфитеатар	1	-	-
Трпезарија	1	-	-
Кухиња	-	-	-
Зборница	1	1	-
Вртић	-	1	1

3.4. ИНФОРМАТИЧКО–ТЕХНОЛОШКА И МУЛТИМЕДИЈАЛНА ОПРЕМА

ТИП ОПРЕМЕ	ГДЕ СЕ КОРИСТИ	БРОЈ КОМАДА
Рачунар	учионице, библиотека	48
Дрон	информатички кабинет	1
Лаптоп	учионице, кабинети	45
Апарат за фотокопирање	библиотека и канцеларија	2
Телевизор	библиотека, учионице	13
DVD	учионица	5
CD/PLAJER	учионице	18
Мини-линија	учионице	2
Камера	библиотека	1
Фотоапарат	библиотека	3
Скенери	информат. кабинет, библиотека, канцеларија	3
Видео-пројектор	библиотека, учионице, кабинети	35
Интерактивна табла	библиотека, учионице, кабинети	7
Диктафон	библиотека	2
Штампач	библиотека, канцеларије	18

3.5. БРОЈ УЧЕНИКА У ВРЕМЕ ДОНОШЕЊА ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

БРОЈ УЧЕНИКА У ШКОЛСКОЈ 2023/24. ГОДИНИ									
разред	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	укупно
бр. уч.	116	118	97	98	133	98	114	127	901

4. МИСИЈА ШКОЛЕ

Мисија наше школе је да пружа квалитетно образовање и васпитање са циљем развијања индивидуалних карактеристика свих ученика кроз квалитетне активности за подршку у процесу учења и васпитања, као и интеграцију у савремено друштво.

Обезбеђујемо услове да сваки ученик развије и оствари своје потенцијале подстичући вољу за целоживотним учењем.

Негујемо хумане вредности, одговорност, солидарност и једнакост међу ученицима, као и запосленима уз уважавање свих различитости. Важно нам је знање, поштовање, прихватање различитости, развијање еколошке и здравствене свести, као и развијање спортског духа.

Негујемо добру сарадњу са родитељима, поштујући правила понашања која важе за све актере школског живота. Отворени смо за сарадњу са различитим интересним групама и институцијама у окружењу.

5. ВИЗИЈА ШКОЛЕ

У наредне три године:

- Желимо школу која ће квалитетом свога рада, резултатима својих ученика и наставника бити препозната као установа квалитетног образовања и савремене наставе.
- Циљ нам је да наши ученици буду припремљени за целоживотно учење и живот и рад у савременом друштву.

6. АНАЛИЗА СТАЊА

ПРЕПОРУКЕ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ НАСТАВЕ НА ОСНОВУ САМОВРЕДНОВАЊА РАДА ШКОЛЕ

Протекле школске године (2022/23.) самовредновањем су обухваћене све области вредновања квалитета рада школе. Резултати самовредновања по областима квалитета рада:

ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ, ИЗВЕШТАВАЊЕ

Школски програм заснован је на прописаним начелима за израду овог документа (Закон о основама система образовања, Закон о основној школи, важећим подзаконским актима који регулишу делатност основног образовања). Садржи све програме и друге законом прописане елементе. Школским програмом се обезбеђује остваривање прописаних планова и програма у складу са могућностима школе и специфичним условима живота и рада у њој. Индивидуални образовни планови ученика налазе се као прилог Школског програма. Програмирање образовно-васпитног рада у функцији квалитетног рада школе. На прецизан и оперативан начин су предвиђени време, место, начин и носиоци остваривања програма уважавајући све специфичности школе.

Школски развојни план је сачињен у складу са законом, садржи све неопходне елементе и приказује преглед тренутног стања школе. Реализација се одвија у складу са планом и ефекти реализације су усклађени са очекиваним. План се реализује тимски, али је у планирање и реализацију укључен мали број особа из различитих интересних група. Развојни план је донет за период од три године. У развојном плану се препознају специфичности школе и вредности које се у њој негују. Препознаје се јасна визија развоја. Развојни циљеви су разрађени тако да се јасно види промена која се жели остварити и начин на који ће се она остварити, као и то ко ће имати користи од те промене. План активности за текућу годину је разрађен тако да су јасно одређени кораци, носиоци активности и време реализације. Постоји план вредновања у коме су дефинисани одговарајући (мерљиви и релевантни) показатељи промена, начин, време и особа задужена за снимања показатеља. Развојни план је настао кроз процес у којем су у мањој мери учествовали представници свих интересних група с обзиром да је рађен у време пандемије изазване вирусом COVID-19.

Садржај кључних докумената у већој мери одражавају специфичности установе (структура ученика, материјални и људски ресурси, просторни услови, сарадња са локалном самоуправом, локалном заједницом). Понуда изборних предмета и ваннаставних активности обезбеђена је на основу постојећих ресурса. Годишњим планом је предвиђен и план израде ИОП-а на основу анализе напредовања ученика у учењу. Програм заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања саставни је део Годишњег плана, планиране активности су релевантне, наведени су носиоци активности, начин и динамика реализације. Програмирање рада школе заснива се на евалуацији рада школе у свим сегментима (настава, ваннаставне активности, сарадње школе, рада тимова, органа, анализа рада Ученичког парламента, Вршњачког тима, анализа постигнућа ученика на такмичењима и завршном испиту, као и упису у средње школе, опремљеност, донације ИКТ).

Годишњи план рада сачињен је у складу са Школским програмом, Развојним планом и календаром рада. Донесен је и Анекс Годишњег плана рада у који су унете измене у структури појединих тимова као и изменама у календару рада. Акциони план Развојног плана за текућу школску годину уграђен је у Годишњи план рада и прати динамику која је планирана Развојним планом.

У оперативним плановима органа, тела и тимова планиране су активности које јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања. Прецизиране су активности, начин реализације, носиоци и динамика реализације активности као и активности и механизми за праћење рада и извештавање.

Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем Годишњег плана рада школе. Оно што је присутно у мањој мери је списак активности из плана који нису спроведене са разлогом зашто нису остварене; списак и опис активности које су спроведене, а нису планиране; као и основни закључци који могу да послуже као мера унапређења квалитета рада тима/актива/већа.

Увидом у глобалне и оперативне планове наставника утврђено је да наставници користе међупредметне и предметне компетенције, стандарде и исходе за глобално и оперативно планирање наставе. Такође су видљиви садржаји којим ће се остварити циљеви учења, предвиђена је провера остварености циљева учења наставних предмета, исходи постигнућа, као и методе, технике и облици рада којима је планирано активно учешће ученика. Наставници прате постигнућа ученика у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и у складу са праћењем постигнућа планирају допунску наставу и додатни рад. Присуство ученика предметне наставе на допунској настави није у складу са планираним обухватом ученика од стране наставника.

Наставници који су приликом израде Школског програма планирали реализацију слободних активности, представили су ученицима план активности након чега су се ученици у складу са интересовањима опредељивали за исте.

Планирање васпитног рада засновано је на аналитичко/истраживачким подацима: анализа рада Тима за заштиту ученика од насиља, злостављање, занемаривања и дискриминације, специфичним потребама ученика, њиховом окружењу и видљиво је кроз активности одељењских старешина, предметних наставника, стручне службе, Ученичког парламента, кроз Програм заштите ученика од дискриминације, насиља, злостављања, занемаривања, рад Вршњачког тима, као и актуелним дешавањима и потребама. Постоји документација о планирању васпитног рада са ученицима који праве теже прекршаје, јасно се види на основу чега је дошло до смањења оцена из владања како и начин на који је спроведен појачан васпитни рад. Такође, постоје образложења о спроведеним васпитним мерама, као и о васпитном раду који је спроведен пре и након изрицања мере.

Код већине наставника, јасно је назначена самоевалација рада самог наставника, али је код неких наставника простор за белешке о реализацији часа није попуњен.

У наредном периоду потребно је у већој мери укључити циљне групе које су због пандемије недовољно биле укључене у израду као и реализацију развојног плана (родитељи, локална заједница), испитати интересовања ученика те на основу добијених података извршити анализу материјалних и кадровских могућности школе. На основу добијених резултата израдити понуду ваннаставних активности и програмирати и планирати исте кроз Анекс школског програма и Годишњи план рада школе. Потребно је прецизно дефинисати које податке извештај треба да садржи и упознати координаторе тимова/актива/већа са истим.

НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Резултати анализе указују да у свим стандардима учитељи постижу боље резултате од наставника у предметној настави. На нивоу школе највише присутних индикатора по мишљењу ученика, родитеља и наставника се односи на следеће стандарде: Наставник ефикасно управља процесом учења на часу, Сваки ученик има прилику да буде успешан. Делимично остварени стандарди су: Поступци вредновања су у функцији даљег учења, Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика, Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.

Препоруке за унапређивање односе се на следеће индикаторе: Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима; Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења; Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења; Поступци вредновања су у функцији даљег учења; Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима; Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења; Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала. У наредном периоду требало би радити на оспособљавању ученика за примену различитих техника учења, унапређивању процеса наставе и учења активним укључивањем ученика у наставни процес и подизању нивоа компетенција наставника.

ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Анализа области Образовна постигнућа је извршена на основу упоредних извештаја Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања у школској 2018/19., 2019/20., 2020/21. и 2021/22. години из српског језика и математике. Из резултата добијених анализом извештаја може се закључити да испитани стандарди нису остварени, односно да ученици у предметима који се испитују (српски језик и математика) не остварују стандарде на основном, средњем и напредном нивоу. Такође ни школске оцене нису у складу са резултатима на завршном испиту.

Стандард - Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика је делимично остварен.

Резултате праћења образовних постигнућа већина наставника користи за даљи развој ученика. Током школске године, већина наставника је на основу писмене и усмене провере, пратила активност ученика, њихове резултате и постигнућа. Подаци о томе евидентирани су у дневнику образовно-васпитног рада и педагошкој документацији наставника. Ученици којима је била потребна додатна образовна подршка остваривали су постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима. За ученике који су имали потребу за додатном подршком у учењу сачињен је ИОП. Наставници организују часове допунске наставе. За разлику од ученика разредне наставе, уочава се да је одзив ученика предметне наставе на допунску наставу слаб. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама. Школа реализује програм припреме ученика за завршни испит. Ученик се припрема за завршни испит током читавог школовања, а најинтензивније у осмом разреду. Наставници су у току другог полугодишта школске 2022/23. године о држали припремну наставу из српског језика, математике, историје, географије, физике, хемије и биологије.

У наредном периоду потребно је ускладити временске термине за допунску и додатну наставу са реалним временским могућностима ученика и наставника и мотивисати ученике да их редовно похађају. Такође је потребно укључити ученике у креирање и организовање додатне наставе и слободних активности.

ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

На основу увида у педагошку документацију види се да је у школи је организована допунска и додатна настава из већине предмета. За ученике којима је потребна додатна подршка у образовању примењује се индивидуализација наставе, а по потреби и индивидуални образовни план. За ученике који имају тешкоћа у понашању или крше правила понашања у школи организује се појачан васпитни рад у који су укључени наставници и стручни сарадници. У пружању подршке ученицима школа сарађује са другим установама у општини (ОШ „Херој Пинки“, Дом здравља „Др Младен Стојановић“, Интерресорна комисија, Одељење за друштвене делатности општине Бачка Паланка, Центар за социјални рад). За ученике којима је потребна подршка израђују се планови транзиције на преласку из једног у други циклус образовања.

На основу резултата испитивања ученика, родитеља и наставника може се закључити да школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу. Током школске године на основу праћења постигнућа ученика, наставници и стручни сарадници предузимају мере за побољшање успеха ученика (планови индивидуализације, индивидуални образовни планови, задаци различитог нивоа сложености, конструктивни разговори са ученицима, радионице које се реализују на часовима одељењске заједнице, допунска, додатна и припремна настава).

Школа предузима мере за пружање васпитне подршке ученицима, успостављањем јасних правила понашања на почетку школске године уз међусобну сарадњу ученика и запослених, и упознавањем свих актера образовања са истим.

Школе предузима неопходне мере уколико дође до кршења прописаних правила (појачан васпитни рад, сарадња са родитељима, сарадња са институцијама и установама). Велику васпитну улогу имају и часови одељењског старешине, рад ученичког парламента и вршњачког тима, на којима се реализују разноврсне радионице са темом толеранције, ненасиља, дејих права. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима – анализа успеха и дисциплине ради се квартално, за свако тромесечје и полугодиште. При преласку из једног у други циклус образовања, организују се часови за ученике четвртог разреда на којима се они упознају за предметима које ће изучавати у наредном разреду, као и са наставницима који ће им предавати, а самим тим им се олакшава прелазак са разредне на предметну наставу.

На часовима одељењске заједнице организују се програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација, толеранција, разумевање, равноправност). Током октобра месеца обележава се Дечја недеља у чијој организацији учествују сви актери школског живота.

У школи се промовишу здрави стилови живота (Дан здраве хране), права детета (Дечија недеља), заштита човекове околине (Дан планете Земље) и одрживи развој. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање (драмска секција, ликовна секција, саобраћајна секција, моделарска секција, еколошка секција, библиотечка секција, спортска секција).

У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група. Школу похађају ученици из ромских и хранитељских породица, као и из осетљивих друштвених група. У сарадњи са родитељима и педагошким асистентом за ромску децу, школа предузима мере да ученици из осетљивих група редовно похађају наставу. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група.

У наредном периоду потребно је утврдити понуду ваннаставних активности на основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика. Такође је потребно успоставити механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и створити услове за њихово напредовање. У циљу пружања подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима, потребно је интензивирати сарадњу са релевантним институцијама и појединцима.

ЕТОС

На основу испитивања извршених у овој области закључује се да је стандард У школи функционише систем заштите од насиља у потпуности остварен. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу. Школа прати и анализира све случајеве појаве насилног понашања и поступа у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама. Школа има разрађен програм заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања који је део Годишњег плана рада и Школског програма, као и Развојног плана школе. Радионице усмерене на тему превенције насиља реализоване су са Ученичким парламентом, Вршњачким тимом, као и на часовима одељењске заједнице.

Стандарди Успостављени су добри међуљудски односи, Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу и У школи је развијена сарадња на свим нивоима су остварени у већој мери. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину (саветодавни разговори наставника и ученика са педагогом школе). У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта (радионице о ненасиљу и толеранцији које су реализоване са Ученичким парламентом и Вршњачким тимом, као и на часовима одељењског старешине). Школа прати и анализира све случајеве појаве насилног понашања и поступа у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама. Школа има разрађен програм заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања који је део Годишњег плана рада и Школског програма, као и Развојног плана школе. Радионице усмерене на тему превенције насиља реализоване су са Ученичким парламентом, Вршњачким тимом, као и на часовима одељењске заједнице.

Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе. Постигнућа ученика на такмичењима објављују се на сајту школе, друштвеним мрежама (facebook, Instagram) на посебном панелу у граду на крају школске године. О успесима ученика дискутује се и у оквиру Наставничког већа и обавештава се Савет родитеља и Школски одбор. Успех ученика на конкурсима се прати и евидентира на сајту школе и у летопису школе. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех (литерарни и ликовни конкурси расписани од стране школа, организација, локалне самоуправе и министарства, активности поводом обележавања школске славе Светог Саве, Дана школе, Нове године, пријем првака, крос).

У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.

Родитељи учествују у животу и раду школе путем индивидуалних разговора, родитељских састанака, Дана отворених врата, Дана професионалне оријентације, Савета родитеља.

Стандард Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности као и индикатори Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе, Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи су остварени у мањој мери.

У наредном периоду потребно је организовати различите активности у установи у циљу интензивнијег укључивања ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом у исте. Такође је потребно организовање заједничких активности са наставницима, ученицима и родитељима у циљу јачања осећања припадности школи. Школа треба да буде препозната као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у локалној заједници и шире.

ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

На основу резултата самовредновања ове области може се закључити да су стандарди у овој области остварени у већој мери. Школа поседује јасну организациону структуру са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности. У школи постоје стручна већа, тимови и активи, који су формиран и ускладу са потребама школе и у чијем раду активно учествује директор школе. Директор редовно остварује увид и надзор у образовно – васпитни рад, путем индивидуалних разговора са запосленима и кроз посету часовима, увидом у електронски дневник. Стручни сарадници прате и вреднују образовно – васпитни рад на основу области квалитета рада школе и предлажу мере за побољшање квалитета рада школе, путем саветодавних разговора са наставницима, кроз посету часовима, обавештавањем запослених о стручном усавршавању и свим актуелностима везаним за образовно - васпитни рад, увидом у годишње и оперативне планове, као и припреме наставника за час, ИОП и планове индивидуализације.

Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе. Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада, обезбеђивањем бољих услова за рад.

У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе. Својом посвећеношћу послу директор даје пример другима, подстиче иновације, даје предлоге и идеје, промовише школу као заједницу целоживотног учења (учешће на такмичењима и различитим манифестацијама). Директор планира лични професионални развој, на основу самовредновања и спољашњег вредновања, одабиром приоритетних области. Његов план стручног усавршавања је саставни део плана стручног усавршавања запослених у школи. Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе. Запослени на основу резултата самовредновања и спољашњег вредновања планирају своје професионално деловање и примењују новостечена знања из области у којима су се усавршили, преносећи међусобно искуства једни другима. Директор оптимално обезбеђује коришћење материјално – техничких средстава. Већина наставника примењују различита наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе, као и материјално – техничке ресурсе ван школе.

У наредном периоду потребно је радити на реализацији стандарда Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух који је делимично остварен. Такође је потребно у рад актива и тимова школе поред запослених у школи у већој мери укључити представнике Савета родитеља, Ученичког парламента и Школског одбора, ради давања предлога и доношења одлука, а у циљу унапређења рада школе

SWOT АНАЛИЗА

<i>Наше снаге</i>	<i>Наше слабости</i>
<p>Традиција дуга 251 годину у васпитању и образовању ученика</p> <p>Програмирање и планирање образовно-васпитног рада као и рада органа, тела и тимова у функцији квалитетног рада школе.</p> <p>Наставници ефикасно управљају процесом учења на часу,</p> <p>Сваки ученик има прилику да буде успешан.</p> <p>Наставници реализују допунску и додатну наставу.</p> <p>Школа реализује програм припреме ученика за завршни испит.</p> <p>У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.</p> <p>Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.</p> <p>У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика</p> <p>Добри међуљудски односи.</p> <p>У школи функционише систем заштите од насиља.</p> <p>У школи је развијена сарадња на свим нивоима.</p> <p>Тимски рад директора, наставника и стручних сарадника.</p> <p>Развијена сарадња са другим школама, локалном заједницом, разним организацијама.</p> <p>Редовно стручно усавршавање наставног кадра.</p> <p>Учешће и успеси наших ученика на различитим такмичењима.</p> <p>Промовишу се резултати и успеси ученика и наставника.</p> <p>Организован продужен боравак.</p> <p>Обезбеђене стоматолошке услуге кроз рад стоматолошке ординације.</p> <p>Школа поседује две фискултурне сале и два спортска терена.</p>	<p>Недовољна интеракција између ученика и вршњачко учење.</p> <p>Недовољно укључивање ученика који раде по ИОП-у и плану индивидуализације у активности одељења.</p> <p>Подстицање истраживачког духа је приметно код малог броја наставника.</p> <p>Наставници не развијају у довољној мери код ученика способност самопроцене сопственог напретка, као и процене постигнућа других ученика.</p> <p>Припреме наставника не садрже самовредновање рада, односно напомену о реализацији планираних активности.</p> <p>Присуство ученика предметне наставе на допунској настави није у складу са планираним обухватом ученика од стране наставника.</p> <p>У планирању слободних активности ученика у мањој мери се уважавају резултати испитивања интересовања ученика.</p> <p>Резултати на тестовима из математике, српског језика су испод општинског и републичког просека.</p> <p>Идентификација ученика са изузетним способностима.</p> <p>Школа није препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.</p> <p>Мали број заједничких активности наставника, родитеља и ученика.</p> <p>Укљученост представника Савета родитеља, Ученичког парламента и Школског одбора у планирање и унапређење рада школе.</p> <p>Мањи број пројекта којима се подржавају и развијају опште и међупредметне компетенције.</p>

<i>Наше могућности</i>	<i>Наше препреке</i>
<p>Боља сарадња са другим школама у земљи и иностранству.</p> <p>Већи број заједничких активности наставника, родитеља и ученика.</p> <p>Укључивање чланова Савета родитеља, Ученичког парламента и Школског одбора у планирање и реализацију унапређивања наставе.</p> <p>Успостављање континуиране и ефикасне сарадње са привредним и друштвеним субјектима на свим нивоима.</p> <p>Развијање ваннаставних активности.</p> <p>Активна сарадња са локалном самоуправом која омућава подизање нивоа образовног процеса.</p> <p>Хоризонтално стручно усавршавање и размена искустава унутар школе.</p>	<p>Неефикасна употреба или начин на који се употребљавају средстава комуникације (интернет, друштвене мреже).</p> <p>Негативни трендови у друштву.</p> <p>Нарушен ауторитет школе, наставника и родитеља.</p> <p>Велики број ученика у одељењу.</p> <p>Неприхватање сугестија наставника од стране родитеља у циљу бољег напредовања ученика.</p> <p>Све рестриктивнији буџет.</p> <p>Пораст неприхватљивог понашања старијих ученика.</p>

7. ПРИОРИТЕТИ РАЗВОЈА

ОБЛАСТ ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

РАЗВОЈНИ ЦИЉ: Унапређивање рада секција и ваннаставних активности

АНАЛИЗА СТАЊА:

ШТА СМО ДО САДА УРАДИЛИ?

- у школи постоје неке секције и ваннаставне активности (драмска секција, ликовна секција, саобраћајна секција, еколошка секција, библиотечка секција, спортска секција)

КАКВА ЈЕ СИТУАЦИЈА?

Анализирајући постојеће стање у школи установили смо да би било потребно радити на унапређивању рада секција и ваннаставних активности. Број секција и обухват ученика је недовољан, те би требало обогатити понуду у складу са интересовањима и потребама ученика. Омогућавање ученицима да се укључе у рад разноврснијих ваннаставних активности довело би и до квалитетнијег провођења слободног времена.

ШТА ПЛАНИРАМО ДА УРАДИМО

ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ	ЗАДУЖЕНИ
Испитивање потреба и интересовања ученика за укључивање у секције и ваннаставне активности	израда упитника за испитивање потреба и интересовања	септембар 2023.	психолог/педагог
	истраживање потреба и интересовања	прва половина септембра 2023., а потом 4. квартал сваке школске године	одељењске старешине
	сачињавање листе понуђених секција и ваннаставних активности	половина септембра 2023., потом на крају наставне године	управа школе
	анкетирање ученика	септембар	одељењске старешине
Мотивисање ученика за учествовање у раду секција и ваннаставних	представљање садржаја и активности у оквиру секција и ваннаставних активности	септембар	предметни наставници
	разговори са ученицима о користима укључивања у секције и ваннаставне активности	септембар	одељењске старешине и предметни наставници

	представљање резултата рада секција и ваннаставних активности	ТОКОМ ГОДИНЕ	ПРЕДМЕТНИ НАСТАВНИЦИ
--	---	--------------	----------------------

МОНИТОРИНГ И ЕВАЛУАЦИЈА

Промена	Индикатори и критеријуми	Инструменти, технике	Носилац евалуације	Учесници	Време евалуације
већи број понуђених секција и ваннаставних активности	број понуђених секција и ваннаставних активности већи за минимум 50% у односу на постојеће стање	листа понуђених секција и ваннаставних активности	педагог	предметни наставници	јун
већи број ученика укључен у рад секција и ваннаставних активности	број ученика укључених у секције и ваннаставне активности повећан за 25% по школској години	педагошка документација, извештаји	педагог	ученици и предметни наставници	полугодишње

РАЗВОЈНИ ЦИЉ: Успостављање механизма за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање

АНАЛИЗА СТАЊА:

ШТА СМО ДО САДА УРАДИЛИ?

- наставници су упознати са процедуром доношења ИОПЗ и начинима рада са даровитим ученицима путем интерне обуке
- неколико ученика наставу похађа уз ИОПЗ

КАКВА ЈЕ СИТУАЦИЈА?

Иако одређени ученици наставу похађају уз ИОПЗ, њихов број је занемарљив. Наставници у недовољној мери препознају даровитост код ученика, те их следствено томе и не предлажу за додатну подршку. Такође, наставници нису у довољној мери упознати са могућим мерама подршке ученицима који исказују даровитост.

ШТА ПЛАНИРАМО ДА УРАДИМО

ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ	ЗАДУЖЕНИ
Упознавање наставника са процесом идентификације даровитих ученика и мерама подршке за њихово напредовање	презентација на наставничком већу о процедури доношења ИОПЗ	прво наставничко веће у 2023/2024.	психолог/дефектолог
	обука наставника за идентификацију и рад са ученицима са изузетним способностима	септембар 2023.	управа школе
	интерне обуке наставника по стручним већима на тему идентификације и рада са ученицима са изузетним способностима	током првог тромесечја 2023/2024.	наставници који су прошли обуку
	интерна обука на тему „Начини и облици рада са даровитим ученицима“	током зимског распуста 2023/2024.	психолог
Идентификовање даровитих ученика и израда планова подршке	утврђивање склоности ученика према одређеним областима и предметима	током првог тромесечја	предметни наставници
	испитивање способности и интересовања ученика	током првог тромесечја	психолог
	израда педагошких профила и планова подршке (ИОПЗ) за идентификоване даровите ученике	крај првог тромесечја	предметни наставници, одељењске старешине, стручни сарадници

МОНИТОРИНГ И ЕВАЛУАЦИЈА

Промена	Индикатори и критеријуми	Инструменти, технике	Носилац евалуације	Учесници	Време евалуације
наставници познају процедуру идентификације даровитих ученика и доношења ИОПЗ	наставници знају да наведу кораке у процедури доношења ИОПЗ и мере подршке даровитим ученицима	упитник	психолог, дефектолог	предметни наставници	друго полугодиште 2023/2024.
већи број ученика за које је урађен ИОПЗ	број ученика за које је израђен ИОПЗ повећан за 50% у односу на претходно стање	педагошка документација (ИОПЗ)	дефектолог	ученици и наставници	крај наставне године

РАЗВОЈНИ ЦИЉ: Унапређивање сарадње са институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и са изузетним способностима

АНАЛИЗА СТАЊА:

ШТА СМО ДО САДА УРАДИЛИ?

- упостављена је сарадња са: интересорном комисијом, ресурсним центром ОШ „Херој Пинки“, домом здравља, центром за социјални рад

КАКВА ЈЕ СИТУАЦИЈА?

Са појединим институцијама је успостављена сарадња у пружању подршке ученицима из осетљивих група, међутим када су у питању ученици са изузетним способностима то није случај. Нема потпуних информација које су то институције и појединци који би могли пружити подршку ученицима из осетљивих група и са изузетним способностима у локалној заједници, а и шире.

ШТА ПЛАНИРАМО ДА УРАДИМО

ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ	ЗАДУЖЕНИ
Мапирање институција и појединаца који би могли пружити подршку ученицима из осетљивих група и са изузетним способностима	формирање тима за подршку ученицима са изузетним способностима	прво тромесечје 2024/2025.	управа школе
	идентификовање институција и појединаца који би могли пружити подршку као и врсте подршке	током првог полугодишта 2024/2025.	тим за подршку ученицима са изузетним способностима
	упознавање наставничког већа са листом институција и појединаца који би могли пружити подршку	наставничко веће на крају првог полугодишта 2024/2025.	координатор тима за подршку ученицима са изузетним способностима
Успостављање или унапређивање сарадње са идентификованим институцијама и појединцима	осмишљавање начина сарадње са мапираним институцијама и појединцима	током првог полугодишта 2024/2025.	тим за подршку ученицима са изузетним способностима, управа школе
	сачињавање дописа мапираним институцијама и појединцима са позивом на сарадњу	током године 2024/2025.	координатор тима за подршку ученицима са изузетним способностима

МОНИТОРИНГ И ЕВАЛУАЦИЈА

Промена	Индикатори и критеријуми	Инструменти, технике	Носилац евалуације	Учесници	Време евалуације
већи број институција и појединаца пружа подршку ученицима из осетљивих група и са изузетним способностима	уостављена сарадња са 20% више институција и појединаца са листе у односу на постојеће стање	листа институција и појединаца, извештаји о реализацији додатне подршке	координатор тима за подршку ученицима са изузетним способностима и координатор СТИО	предметни наставници	друго полугодиште 2024/2025.
већи број ученика користи подршку институција и појединаца	ученици користе мере подршке и учествују у активностима излистаних институција и појединаца у обиму већем за 20% у односу на претходно стање	извештаји о реализацији додатне подршке	психолог, дефектолог	ученици	крај наставне године 2024/2025.

ОБЛАСТ НАСТАВА И УЧЕЊЕ

РАЗВОЈНИ ЦИЉ: Повећање квалитета наставног процеса

АНАЛИЗА СТАЊА:

ШТА СМО ДО САДА УРАДИЛИ?

- у школи постоји велики број савремених наставних средстава (рачунари, видео-пројектори, мултимедијалне табле)
- спроводи се стручно усавршавање унутар установе (угледни часови, презентације на стручним већима, стручне посете, едукативне радионице)
- реализована је стручна трибина „Унапређивање педагошке праксе кроз размену искустава – креирање диференцираних задатака у настави“.
- одржани су акредитовани семинари: „Развој тестова знања и примена у диференцирању учења и наставе“ (18 наставника), „На заједничком путу учења“ – семинар за стручне сараднике.
- редован педагошко-инструктивни рад (прате се стандарди компетенција рада наставника)

КАКВА ЈЕ СИТУАЦИЈА?

На основу анализе добијених резултата након спроведеног анкетирања ученика, родитеља и наставника у оквиру самовредновања рада школе, извештаја о посећеним часовима за школску 2022/2023. (директор, заменик директора, педагог), припрема наставника за час, ес дневника, годишњих и оперативних планова наставника, педагошких свесака, школског програма, акционог плана развојног плана школе за 2022/2023. школску годину утврђени су стандарди квалитета рада школе у области „Настава и учење“ који нису у потпуности остварени, посебно следећи индикатори: Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима; Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења; Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења; Поступци вредновања су у функцији даљег учења; Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима; Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења; Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.

Након анализе стања утврђене су јаке и слабе стране у вреднованим показатељима:

ЈАКЕ СТРАНЕ	СЛАБЕ СТРАНЕ
<ul style="list-style-type: none">• Наставника на почетку часа говоре ученицима о томе шта треба да уче на том часу и шта очекује да науче• Навођење ученика да сами закључе који је циљ часа• Наставници јасно објашњавају кључне појмове и дају упутства за рад	<ul style="list-style-type: none">• Наставници недовољно уважавају мишљења, идеје и коментаре ученика. Ученици су сарадници на часу.• Недовољна интеракција између ученика и вршњачко учење• Слободно и самостално изношење коментара након извештавања о раду• Употреба савремених наставних средстава

<ul style="list-style-type: none"> • Наставници дају ученицима задатке да сами открију значење нових појмова. • Наставник обезбеђује градирана вежбања, постављајући поступно питања и задатке. • Похвале и конструктивне критике ученика • Истицање и наглашавање битних и важних чињеница • Поступност у раду од једноставнијег ка сложенијем, од општег ка појединачном • Повезивање са наставним садржајима из свакодневног живота и садржајима из других предмета 	<ul style="list-style-type: none"> • Недовољно укључивање ученика који раде по ИОП-у и плану индивидуализације у активности одељења • Наставници недовољно развијају интересовање код ученика за реализацију пројекта у настави • Подстицање истраживачког духа је приметно код малог броја наставника • Наставници не развијају у довољној мери код ученика способност самопроцене сопственог напретка, као и процене постигнућа других ученика
--	--

ШТА ПЛАНИРАМО ДА УРАДИМО

ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ	ЗАДУЖЕНИ
Оспособљавање ученика за примену различитих техника учења	ускладити наставне садржаје и технике учења ученика у наставним плановима рада	Приликом израде месечних оперативних планова	наставници и учитељи
	истраживање-анкетирање ученика на тему учења	2023/24,	одељењске старешине
	едукација наставника о техникама и стиловима учења	2023./24.	педагог
	едукација ученика о техникама и стиловима учења-предавања, радионице	2023. - 24.	педагог, одељењске старешине
	коришћење техника самопроцене учења	2023. – 2026.	одељењске старешине, предметни наставници
	подучавање ученика за примену Мапа ума и асоцијативних техника	2023.-2026.	Драгана Милановић
Унапређивање процеса наставе и учења активним укључивањем ученика у процес	мотивисање ученике за учешће у наставном процесу кроз активности којима се развијају информациона и медијска писменост, кључне и међупредметне компетенције кроз упућивање ученика на самостално прикупљање и анализирање података и информација	2023.-2026.	предметни наставници
	кроз формативно оцењивање и праћење ученика осмишљавати наставне приступе ученицима који се разликују по свом начину и темпу рада у циљу повећања мотивације за учење. (осмишљавање	2023-2026.	наставници и учитељи

разноврсних облика и врста активности у настави као и одмеравање облика и модела комуникације и интеракције наставника и ученика)		
осмишљавање активности на часу које омогућавају истраживање, вежбање кроз интеракцију са другим ученицима, (тематска, пројектна настава и угледни часови на којима се примењују савремене методе рада и уводе иновације у раду)	2023.-2026	наставници иучитељи
укључивање ученика којима је потребна додатна подршка у заједничке активности којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима кроз приредбе, реализацију тематских дана, обележавања значајних датума, ваннаставне активности	2023. – 2026.	одељењске старешине, предметни наставници, учитељи, дефектолог
стварање разноврсног и подстицајног окружења за учење у учионици и кроз организацију часова у школској библиотеци и кабинету за дигитални свет	2023. – 2026.	наставници иучитељи
реализација амбијенталне наставе	2023. – 2026	наставници иучитељи
едукација наставника о протоколу праћења наставног часа-стандарди/индикатори	2023. /24.-	педагог, директор
анализа посећених часова	2023.-2026.	стручни сарадници, директор, помоћник директора
семинар: „Изокренута учионица у наставној пракси“	2024/25.	Тим за професионални развој
одржавање угледних часова према плану за сваку школску годину	2023. – 2026.	наставници, учитељи
формирање каталога угледних часова и примера добре праксе	2023. – 2026.	педагог, активи и стручна већа по предметима
приказ примера добре праксе стручним већу, наставничком већу ,на сајту школе	2023.-2026.	стручна већа
хоризонтално учење по активима и стручним већима	2023.-2026.	наставници, учитељи
интерна едукација – Могућности примене дигиталних уџбеника	2023/24.	наставници који користе дигиталне уџбенике

МОНИТОРИНГ И ЕВАЛУАЦИЈА

Промена	Индикатори и критеријуми	Инструменти, технике	Носилац евалуације	Учесници	Време евалуације
усклађени наставни садржаји и технике учења ученика	у 60% наставних планова усклађени су садржаји и технике учења ученика	наставни планови	педагог, директор	наставници, учитељи	почетком месеца
истраживање на тему учења	анкетирано 80% ученика	анкета, упитник	педагог	одељењске старешине	фебруар 2024.
Едуковани наставници о техникама и стиловима учења	едуковано 80% наставника	предавање-презентација	директор, помоћник директора	педагог	јун 2024.
Едуковани ученици о техникама и стиловима учења	одржане радионице и предавања на тему учење учења, у сваком одељењу одржано најмање 4 активности са овом темом	записи у дневнику, извештаји, фотографије	председници стручних већа разредне и предметне наставе	наставници, ученици	јун 2024. Јун 2025.
Ученици самостално процењују свој рад	50% ученика оспособљено за самопроцену	извештаји, радови ученика, упитник	педагог, психолог, управа школе	одељењске старешине	јун 2024. Јун 2025. Јун 2026.
Ученици примењују Мапе ума	100% ученика трећег разреда оспособљено да примењује Мапе учења	радови ученика, постигнућа ученика	педагог, психолог, управа школе	учитељ Драгана Милановић	фебруар 2023 јун 2023-2026.
организовани часови на којима се замењују улоге наставник – ученик, ученици уз помоћ наставника припремају наставни	најмање 2 ученика из сваког одељења припрема материјал за те часове у договору са наставником.	Списак ученика, евалуација часова, фотографије	учитељи, наставници	ученици, наставници учитељи	јун 2024.

материјал примењујући различите медије приликом прикупљања и анализирање података и информација					
настава организована тако да ангажује ученикове способности и обезбеђује дубљу укљученост ученика у одговарајуће наставне активности (кроз разноврсне начине решавања задатака и интеракцију наставника и ученика која је прилагођена учениковим потребама)	<p>-ученици су мотивисани за активно учествовање у настави и решавање задатака и стицање знања</p> <p>-ученици су задовољни активностима на часу</p> <p>-100% наставника примењује формативно оцењивање и праћење ученика у циљу осмишљавања наставе прилагођене учениковим потребама</p>				
Реализована тематска, пројектна настава и угледни часови на којима се примењују савремене методе рада и уводе иновације у раду („изокренута учионица“, активно учење, кооперативно учење)	<p>-ученици свих одељења учествују у реализацији тематске/пројектне наставе.</p> <p>-60% ученика задовољно је активностима на часовима тематске/пројектне наставе.</p> <p>- 60% наставника оцењује активности на часовима тематске/пројектне наставе успешнима.</p> <p>- Најмање 4 ученика из сваког одељења припрема додатни материјал за те часове у договору са наставником.</p>	Извештаји, припрема за час, анализе угледних часова, фотографије, евалуација часова	наставници, учитељи, стручни сарадници	наставници, учитељи	јун 2024.

	- 60% ученика и наставника процењују да „изокренута учионица“ доприноси бољем учењу.				
Укључивање ученика којима је потребна додатна подршка у заједничке активности којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима кроз приредбе, реализацију тематских дана, обележавања значајних датума, ваннаставне активности	100% ученика којима је потребна додатна подршка учествују у приредбама у реализацији тематских дана, обележавању значајних датума, слободним активностима	списак учесника, радови ученика, фотографије, извештаји о реализованим активностима	психолог, дефектолог	ученици, наставници, учитељи, дефектолог	јун 2024. Јун 2025. Јун 2026.
Едуковани ученици о могућностима коришћења и примене различитих медија у настави ради правилног одабира и коришћења потребних информација за израду задатака.	70% ученика користе књиге и рачунаре за израду задатака	радови ученика	учитељи, наставници, библиотекар	стручна већа	јун 2024. Јун 2025. Јун 2026.
Реализована амбијентална настава	40% наставника је реализовало амбијенталну наставу	записи у дневнику, извештаји, фотографије	председници стручних већа разредне и предметне наставе	стручно веће географије	јун 2024. Јун 2025. Јун 2026.
наставници едуковани о протоколу праћења часа	80% наставника задовољава већи број стандарда и индикатора	извештаји и анализе посећених часова	стручни сарадници, управа школе	Ннаставници, учитељи	јануар и јун сваке шк. године

израђен и реализован план посета часовима	100% реализован план	извештај о посећеним часовима	директор, помоћник директора, психолог, дефектолог, педагог	наставници, учитељи, директор, помоћник директора, психолог, дефектолог, педагог	током сваке школске године
наставници примењују савремене методе наставе	одржан семинар „Изокренута учионица у наставној пракси“ 80% наставника похађало семинар, 50% оних који су похађали семинар примењује савремену наставну методу	списак учесника, евалуација посећених часова	Тим за професионални развој	наставници, учитељи	2025.
израђен план одржавања угледних часова	70% наставника има план којисе реализује током године	евиденција	педагог	наставници, учитељи	јун сваке школске године
израђен каталог угледних часова и примера добре праксе	50% актива и стручних већа по предметима формирало каталог	каталог	педагог, комисија за стручно усавршавање	активи, стручна већа по предметима	јун 2025.
примери добре праксе приказани на сајту, стручном већу, наставничком већу	стручно веће историје једном годишње приказани	припреме за час, фотографије, материјали	комисија за стручно усавршавање	стручна већа	јун 2024
хоризонтално учење доприноси унапређивању компетенција наставника	60% актива и стручних већа по предметима примењује хоризонталну учење 60% наставника унапредило сопствене компетенције	анализа и дискусија, обрасци, припреме за час	руководиоци стручних в. разр. и пред.н.	активи, стручна већа по предметима	јун сваке школске године

наставници користе дигиталне уџбенике	80% наставника присуствовало интерној обуци - Могућност примене дигиталних уџбеника 100% наставника користе дигиталне уџбенике	списак учесника, припреме за час	стручна већа	наставници учитељи	сваке школске године
---------------------------------------	---	----------------------------------	--------------	--------------------	----------------------

ОБЛАСТ: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Анализирајући ситуацију за област: *ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА* у протеклом периоду, за период од наредне три школске године, 2023/ 2024, 2024/ 2025, 2025/ 2026, издвојили су се следећи развојни циљеви:

РАЗВОЈНИ ЦИЉ: подизање нивоа постигнућа ученика на завршном испиту (80% од републичког нивоа)

- Анализа резултата пробног завршног испита за ученике 8. разреда (педагог, психолог) у периоду од наредне три школске године
- Анализа усклађености закључних оцена ученика 8. разреда и постигнутих резултата на завршном испиту (председници стручних већа предмета који се полагају на завршном испиту, педагог и психолог) у периоду од наредне три школске године

РАЗВОЈНИ ЦИЉ: усагласити заједничке, јасне и дефинисане критеријуме оцењивања у сагласности са стандардима постигнућа

- Предавања и семинари на тему јасних критеријума оцењивања међу свим предметима и наставницима, да не би било великих одступања међу њима
- Евиденција из матичних књига путем увида у закључне оцене (педагог, психолог) у периоду од наредне три школске године

ПЛАН АКТИВНОСТИ

РАЗВОЈНИ ЦИЉ	ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ	ЗАДУЖЕНИ
Подизање нивоа постигнућа ученика на завршном испиту	Унапређивање квалитета знања	Израда годишњег плана редовне наставе математике, српског језика и књижевности, биологије, историје, географије, физике и хемије на основу анализе успеха ученика на завршном испиту	три школске године, 2023/ 2024, 2024/ 2025, 2025/ 2026	Председници стручних већа
	Праћење вредновања ученика	Анализа резултата пробног завршног испита за ученике 8. разреда	три школске године, 2023/ 2024, 2024/ 2025, 2025/ 2026	Педагог, психолог
		Анализа резултата завршног испита за ученике 8. разреда	три школске године, 2023/ 2024, 2024/ 2025, 2025/ 2026	Педагог, психолог
		Анализа усклађености закључних оцена	три школске године,	Председници стручних већа предмета који се

		ученика 8. разреда и постигнутих резултата на завршном испиту	2023/2024, 2024/2025, 2025/2026	полажу на завршном испиту, педагог, психолог
		Израда плана, припрема за завршни испит за ученике који се образују по ИОП-у	три школске године, 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026	Председници стручних већа предмета који се полажу на завршном испиту, педагог, психолог
	Мотивисање ученика за самостално стицање знања и учења	Истраживачки и научни клубови и секције у оквиру школе и локалне заједнице за заинтересоване ученике	три школске године, 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026	Предметни наставници
Усагласити заједничке, јасне и дефинисане критеријуме оцењивања у сагласности са стандардима постигнућа	Унапређивање квалитета знања	Организовати акредитовани семинар о критеријумима оцењивања и савременим наставним методама учења	Један семинар у периоду од три школске године, 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026	Комисија за стручно усавршавање
	Праћење вредновања ученика	Планирање, израда, реализација и анализа интерних тестова са истим задацима и истом бод листом за оцењивање ученика по предметима и разреда	три школске године, 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026	Учитељи, предметни наставници, председници стручних већа, а провера: педагог и психолог
		Израда педагошке документације о напредовању ученика	три школске године, 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026	Учитељи, предметни наставници
	Мотивисање ученика за самостално стицање знања и учења	Упознавање ученика и родитеља са критеријумима оцењивања и стандардима постигнућа	три школске године, 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026	Одељењске старешине
		Редовно извештавање родитеља о напредовању и успеху ученика	три школске године, 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026	Одељењске старешине

МОНИТОРИНГ И ЕВАЛУАЦИЈА

Промена	Индикатори и критеријуми	Инструменти, технике	Носилац евалуације	Учесници	Време реализације
Усаглашени критеријуми оцењивања	Дефинисани критеријуми оцењивања по предметима	Евиденција из матичних књига	Педагог, психолог	Наставници, ученици	септембар, 2023. септембар, 2024. септембар, 2025. септембар, 2026.
Наставни планови се раде на основу резултата анализа постигнућа	Планови измењени и прилагођени резултатима анализа постигнућа, преко 60 % планова се ревидира у складу са резултатима анализа	Планови	Председници стручних већа	Наставници	јун 2024. Јун 2025. јун 2026.
Постигнућа на завршном испиту су побољшана	Успех ученика на завршном испиту, 80 % ученика достиже републички просек	Извештај о успеху на завршном испиту	Педагог, психолог	Ученици	Крај сваке школске године
Ученици и родитељи упознати са критеријумима оцењивања и стандардима постигнућа	Одржана предавања на тему оцењивања	Записи у ес-дневнику, извештаји	Председници разредних и одељењских већа и одељењске старешине		септембар, 2023. септембар, 2024. септембар, 2025. септембар, 2026.

8. МЕРЕ УНАПРЕЂИВАЊА ОБРАЗОВНО – ВАСПИТНОГ РАДА НА ОСНОВУ АНАЛИЗЕ РЕЗУЛТАТА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ

Мере унапређивања образовно-васпитног рада на основу анализе резултата на завршном испиту дате су кроз приоритетни циљ у области развоја Образовна постигнућа ученика: **Подизање нивоа постигнућа ученика на завршном испиту до републичког просека.** Мере су разрађене кроз 4 задатка:

1. Унапређење квалитета знања
2. Праћење напредовања ученика
3. Мотивисање ученика за самостално стицање знања и учење
4. Усклађивање закључних оцена и постигнутих резултата на завршном испиту

9. УНАПРЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА ОБРАЗОВАЊА УЧЕНИКА КОЈИМА ЈЕ НЕОПХОДНА ДОДАТНА ПОДРШКА КРОЗ РАЗЛИЧИТА ПРИЛАГОЂАВАЊА КОЈА ОДГОВАРАЈУ ПОЈЕДИНАЧНИМ КАРАКТЕРИСТИКАМА УЧЕНИКА, КАО И РАЗЛИЧИТЕ ВИДОВЕ УСАВРШАВАЊА

Мере за унапређивање квалитета образовања ученика којима је неопходна додатна подршка реализоваће се кроз активности осмишљене за остваривање задатака из све три области приоритета развоја: Подршка ученицима, Образовна постигнућа ученика, Настава и учење, а која се односе на децу којима је неопходна додатна подршка, као и плановима рада ОС.

Полазни задаци из ове области који се односе на ученике којима је неопходна додатна подршка су:

1. Унапређивање сарадње са институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и са изузетним способностима
2. Унапређивање процеса наставе и учења активним укључивањем ученика у процес
3. Подизање нивоа постигнућа ученика на завршном испиту до републичког процеса

У оквиру ова три развојна циља, предвиђене су различите активности:

- Повећање образовних постигнућа ученика, прилагођавањем темпа рада могућностима ученика
- Коришћење различитих метода и техника за праћење постигнућа ученика
- Унапређивање пружања подршке ученицима са различитим сметњама у развоју ради повећања индивидуалних образовних постигнућа
- Унапређивање образовног васпитног рада, на основу анализе резултата ученика на завршном испиту
- Укључивање ученика којима је потребна додатна подршка у заједничке активности којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима кроз приредбе, реализацију тематских дана, обележавања значајних датума, ваннаставне активности
- Мапирање институција и појединаца који би могли пружити подршку ученицима из осетљивих група
- Успостављање или унапређивање сарадње са идентификованим институцијама

Како би се испунили поменути задаци планирају се следеће активности:

-Израда плана мера индивидуализације на основу педагошког профила ученика, израда ИОП-а, повећање нивоа активног учествовања у настави, примена прилагођених дидактичких и методичких решења на часу,

-постављање задатака на три нивоа, коришћење помоћних материјала у раду (конкретни материјал), коришћење посебно припремљених наставних листића, ппт, квизова за ученике којима је неопходна додатна подршка,

-интерна обука наставника за примену различитих техника праћења постигнућа и оцењивања ученика којима је неопходна додатна подршка, коришћење техника формативног оцењивања, похваљивањем напредовања ученика, размена примера добре праксе формативног оцењивања,

-израда плана, припрема за завршни испит за ученике који се образују по ИОП-у, анализа усклађености закључних оцена (исхода предвиђених иоп-ом) и постигнутих резултата на завршном испиту, благовремено информисање родитеља и ученика о постигнућима ученика како би се постигао бољи резултат на завршном испиту и самим тим обезбедио упис у жељену средњу школу (конкретно обавештење о могућности уписа преко окружне комисије, као и могућности уписа преко афирмативних мера),

-едукација нових наставника за пружање индивидуализоване подршке, израду програма са циљем што бољег постигнућа ученика, као и његове мотивисаности за учење, функционално коришћење материјала, наставних средстава на часу, израда нових који одговарају индивидуалним карактеристикама ученика.

Поред ових поменутих активности школа ће у складу са расположивим ресурсима предузети и следеће мере како би обезбедила што бољу подршку:

активности	време	задужени	начин праћења
Идентификација ученика којима је неопходна додатна подршка	приликом уписа у школу (педагог, психолог), током године 2023-2026.	учитељи, наставници, стручна служба	извештаји са уписа, извештаји наставника и учитеља, тестови
Сарадња са надлежном ИРК	крај школске године-јун, по потреби и раније 2023-2026.	стручна служба	извештаји, мишљења ИРК
Организовање индивидуалног рада са ученицима	према унапред предвиђеном распореду 2023-2026.	стручна служба, педагошки асистент	извештаји о раду, белешке

Размена искуства у раду са ученицима којима је неопходна додатна подршка – примери добре праксе	април 2024, 2025.	стручни сарадници, учитељи, наставници који имају искуства у раду са децом са сметњама у развоју и децом из осетљивих група	припреме за размену, ППТ, извештаји
Обезбеђивање дидактичког материјала и асистивне технологије	по потреби, преко захтева за ИРК у зависности о карактеристика детета 2023-2026.	управа школе, стручна служба, учитељ, ОС	упућени захтеви ИРК, извештаји
Прилагођавање простора (прилази, двориште, учионице)	2023-2026.	управа школе, Тим за ИО, Тачки парламент	извештаји
Обележавање Међународног дана особа са инвалидитетом	децембар сваке године	дефектолог, Тим за ИО, управа школе	фотографије, извештаји
Организовање радионица којима се подстиче разумевање и уважавање различитости „У туђим ципелама“	октобар 2023-2026	стручна служба	фотографије, евиденције о раду
Хуманитарне акције (прикупљање слаткиша, школског прибора, одеће...)	децембар 2023-2026.	сви на нивоу школе	фотографије, извештаји
Обележавање Светског дана особа са аутизмом	април 2023-2026.	дефектолог, Тим за ИО	фотографије, извештаји
Интерна обука нових наставника за рад са ученицима са сметњама у развоју	по потреби током 2023-2026.	стручни сарадници	евиденције о раду

10. МЕРЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ НАСИЉА И ПОВЕЋАЊЕ САРАДЊЕ МЕЂУ УЧЕНИЦИМА, НАСТАВНИЦИМА И РОДИТЕЉИМА

У нашој школи, поред Тима за заштиту, Вршњачки тим и Ђачки парламент, који својим активностима континуирано раде на превенцији насиља у школи. Поред тога, наша школа ће и у наредном периоду спроводити следеће активности:

активности	Време	задужени	начин праћења
редовна ревизија школских и одељењских правила	почетак школске године	Тим за заштиту, ОС	педагошка документација, извештаји
упознавање родитеља ученика првог разреда са школским правилима	почетак школске године	ОС	записници, педагошка документација
доношење мера у случајевима појаве насиља, интервентне активности	током године	Тим за заштиту, ППС	анкета, извештај
радионице ненасилног решавања сукоба у оквиру одељења („Школа без насиља“) и друге активности Вршњачког тима	током године	ОС, Вршњачки тим, психолог	педагошка документација, извештаји
Презентовање ученицима и родитељима националне платформе „Чувам те“	септембар 2023.	ОС	извештаји, записници
упознавање родитеља са планом и програмом заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања	септембар	ОС	записници, извештаји
предавања за родитеље	новембар	ППС	Извештаји
активности у оквиру обележавања месеца ненасиља (Дан толеранције, активности Ђачког парламента, акција Учинимо добро дело...)	новембар	Тим за заштиту, Ђачки парламент	извештаји, фотографије
појачан васпитни рад са ученицима који крше школска правила	током године	ОС, наставници, ППС	евиденција
саветодавни рад са ученицима који имају тешкоћа у понашању	током године	ППС	евиденција
спортске активности	током године	наставници физичког в.	извештаји, педагошка докум.
сарадња са родитељима и тимски рад на сузбијању непримереног понашања	током године	ОС, ППС	евиденција

11. МЕРЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ ОСИПАЊА

Анализом стања по питању ученика који одустају од даљег школовања или престају да похађају наставу, утврђено је да у току једне школске године нема више од једног до два ученика који напуштају редовно школовање након напуњених 15. година, што на број од преко 900 ученика колико похађа нашу школу представља око 2 промила. Оно што представља проблем јесте редовност похађања наставе ученика из неповољних социоекономских средина, те су мере превенције осипања и усмерене у правцу повећања редовности похађања наставе:

активности	време	задужени	начин праћења
редовно обавештавање родитеља	током године	ОС	дописи, педагошка документација
саветодавни рад са родитељима	током године	ПА, ОС, ППС	евиденција
посете породицама	током године	ПА, ОС	евиденција, извештаји
организовање помоћи ученицима у извршавању постављених задатака	током године	ПА, ОС, ППС	педагошка документација, евиденција
саветодавни рад са ученицима	током године	ПА, ОС, ППС	евиденција
помоћ у обезбеђивању потребног прибора и уџбеника	током године	ПА, ОС, управа школе	Евиденција

12. ДРУГЕ МЕРЕ УСМЕРЕНЕ НА ДОСТИЗАЊЕ ЦИЉЕВА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА КОЈИ ПРЕВАЗИЛАЗЕ

област	активности	време	задужени	начин праћења
културне активности	приредбе	током године	Стручно веће српског језика, стручно веће верске наставе, учитељи	фотографије, извештаји
	посете градској библиотеци	октобар	библиотекар, учитељи	извештаји, фотографије
	сусрети са писцима за децу	током године	учитељи, библиотекар	видео записи, фотографије, извештаји
	месец књиге	октобар	библиотекар	извештаји, панои, презентације
	посете биоскопу	током године	учитељи, наставници	фотографије, извештаји
	радионице за ученике	током године	одељењске старешине, предметни наставници	извештаји ОС и документација
професионална оријентација	Сајам образовања	април-мај	Стручни сарадници, одељењске старешине	списак ученика, фотографије
	реални сусрети са стручњацима	мај	помоћник директора, ОС, тим за професионалну оријентацију	списак учесника, фотографије, извештај
	прилагођавање ученика на школу и учешће у школским активностима	током године	наставници, стручни сарадници, управа школе	теме у оквиру редовне наставе, фотографије са свечаности и активности
васпитни рад	подстицање личног развоја	током године	наставници, психолог	материјал са радионица, записници, извештаји
	подстицање социјалног сазнања и социјалних односа	током године	наставници, одељењске старешине	фотографије са активности, прослава, екскурзија, извештаји
	развијање комуникативне способности, сарадње и	током године	ОС, педагог, психолог, Тим	материјал са радионица, записници тима,

	конструктивног разрешавања сукоба		за заштиту од насиља	фотографије са активности
	неговање активности за решавање индивидуалних проблема	током године	ОС, педагог, психолог, Тим за заштиту од насиља	извештаји са саветодавног рада, записници
	формирање аутономне моралности и изграђивање моралних и других вредности	током године	одељењске старешине, наставници српског језика	материјал са часова, евиденција
	развијање хуманих међуљудских односа и васпитање за хумане односе међу половима	током године	ОС, наставници биологије, психолог	материјал са часова, евиденција
	васпитање у духу патриотизма	током године	наставници, космисија за културне делатности	фотографије, записи

13. ПЛАН ПРИПРЕМЕ ЗА ЗАВРШНИ

активности	време	задужени	начин праћења
Израда годишњег плана редовне наставе математике, српског језика, биологије, историје, географије, физике и хемије поштујући закључке анализе успеха ученика на завршном испиту	август-септембар	чланови стручног већа	план
Израда годишњег плана додатне и допунске наставе математике, српског језика, биологије, историје, географије, физике и хемије поштујући закључке анализе успеха ученика на завршном испиту	септембар	чланови стручног већа	план
Реализација иницијалног теста	септембар	чланови стручног већа	извештај иницијалог тестирања
Доношење мера за унапређивање квалитета наставе математике, српског језика, биологије, историје, географије, физике и хемије	јануар	чланови стручног већа	извештај о предложеним мерама
Израда плана припремне наставе за тест из математике, српског језика и тест из изабраног предмета на завршном испиту	јануар	чланови стручних већа	план
Пробни завршни испит за ученике 8. разреда у организацији МПНТР - реализација и анализа резултата	април	чланови стручног већа, ППС, управа школе	тестови, извештаји
Припремна настава за ученике 8. разреда (10 часова у блок настави по 2 часа дневно)	јун	чланови стручног већа	педагошка документација
Доношење мера додатне подршке током полагања завршног испита за ученике којима је потребна додатна подршка	мај	стручни тим за инклузивно образовање	план пружања додатне подршке

14. ПЛАН УКЉУЧИВАЊА ШКОЛЕ У НАЦИОНАЛНЕ И МЕЂУНАРОДНЕ РАЗВОЈНЕ ПРОЈЕКТЕ

У протеклих неколико година школа је била укључена у два међународна пројекта:

програм ЕУ, Erasmus + „Teaching for the nature, Teaching for the Future“ и пројекат „Дунав не познаје границе“ који је подржало ресорно министарство Републике Хрватске и којим је остварена сарадња са основном школом из Трпиње. Такође, школа је била укључена и у националне пројекте: „Засади дрво“, „Безбедно детињство - развој безбедносне културе младих“, „Програм очувања традиционалне народне игре - велико бачко коло“, "Караван за климу".

Школа и даље планира да се укључује у националне и међународне развојне пројекте у складу са следећим планом:

активности	време	задужени	начин праћења
Праћење конкурсне документације	током године	Директор, помоћник директора	извештај
Обавештавање наставничког већа о актуелним пројектима	током године	Директор, помоћник директора	записници, извештаји
Именовање чланова тима за реализацију пројекта	током године	Управа школе	записници
Израда конкурсне документације	током године	Тим за реализацију пројекта	конкурсна документација
Реализација одобрених пројеката	током године	Тим за реализацију пројекта	извештаји

15. ПЛАН СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА, СТРУЧНИХ САРАДНИКА И ДИРЕКТОРА

План стручног усавршавања наставника, стручног сарадника и директора остварује се кроз активности осмишљене за остваривање развојних циљева у области Образовна постигнућа ученика и Настава и учење:

	активности	време	задужени	начин праћења
ван установе	Изокренута учионица у наставној пракси	2024/25.	Тим за професионални развој	списак учесника, извештај, фотографије
	Оснаживање наставника за подршку и развој социјалних вештина и самопоуздања код ученика	2023/2024.	комисија за стручно усавршавање	списак учесника, извештај, фотографије
	Акредитовани семинар о критеријумима оцењивања и савременим наставним методама учења	Током периода 2023-2026.	комисија за стручно усавршавање	списак учесника, извештај, фотографије
	Основе рада на заштити од насиља, злостављања и занемаривања - семинар	Током периода 2023-2026.	комисија за стручно усавршавање	списак учесника, извештај, фотографије
у установи	угледни часови	2023-2026.	наставници	евиденција, протокол праћења
	стручна предавања и прикази литературе	2023-2026.	наставници, стручни сарадници	извештаји, записници
	истраживања: учења, мотивације	2023-2026.	наставници, стручни сарадници	извештаји, записници
	примери добре праксе	2023-2026.	наставници, стручни сарадници	евиденције
	интерна едукација – Могућности примене дигиталних уџбеника	2023/24.	педагог	извештај
	едукација наставника о протоколу праћења наставног часа-стандарди/ индикатори	2023/24.	педагог, директор	записници, извештаји

16. МЕРЕ ЗА УВОЂЕЊЕ ИНОВАТИВНИХ МЕТОДА НАСТАВЕ, УЧЕЊА И ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА

Појавом и развојем информационо-комуникационих технологија (ИКТ) промењене су околности под којима се развија друштво. Ове промене имају утицај и на образовање па је дигитална писменост уврштена у скуп кључних компетенција. Један од главних циљева савремене школе је развој способности проналажења, анализирања и примене информација уз вешто и ефикасно коришћење информационо-комуникационих технологија.

И до сада је школа настојала да осавремењава свој приступ у раду са ученицима, а у складу са развојем ИКТ-а. Већина наставника је оспособљена за рад на рачунару и то користи у свом раду са ученицима. Настојаћемо да кроз даље стручно усавршавање у установи и ван ње оспособимо све наставнике за употребу савремене технологије.

Оно што такође препознајемо као битно и на чему ћемо радити је:

- * Упознавање наставника са иновативним методама наставе и учења (учење путем истраживања, интегративна настава и увођење метода рада по тематским целинама у разредној и предметној настави, интерактивна настава, диференцирана настава, активна настава и вишефронтална настава)
- * Утврђивање списка стручних семинара везаних за иновативне методе наставе и учења
- * Презентације наставника о семинарима које су похађали на Наставничком већу и Стручним већима
- * Примена иновативних наставних метода
- * Реализација угледних и огледних часова
- * Сакупљање припрема са угледних часова као примера добре праксе
- * Израда базе података – примери добре праксе
- * Укључивање родитеља у одржавање јавних часова
- * Стицање нових знања, размена искуства
- * Сарадња са стручним сарадником у процесу припремања за наставу – избор метода и облика рада
- * Израда дидактичког материјала за иновирање образовно – васпитног рада
- * Постављање на сајт линкова едукативних сајтова
- * Коришћење друштвених мрежа у образовне сврхе
- * Упућивање ученика на коришћење других извора информација осим уџбеника (књиге, часописи, енциклопедије, интернет)
- * Увођење ученика у разне методе и технике ефикасног учења
- * Иновативне методе наставе и учења се примењују кроз:
 - држање угледних часова, часова замењених улога, тимске наставе;
 - примену стечених знања са семинара;
 - менторски рад редовно праћење напредовања ученика и њихових постигнућа;
 - примена формативног оцењивања;
 - мини пројекти ученика као део портфолија ученика;
 - корелација ваннаставних активности.
- * Континуирано се припремати за извођење наставе уважавајући:
 - различитости код ученика (јаке стране ученика и потреба за додатном подршком)
 - посебне и опште стандарде
 - примену облика и метода наставе, наставних средстава и дидактичког материјала који у највећој мери доприносе активном учењу, трајнијем памћењу и развијању интересовања и мотивације за учење;
 - занимљивост наставног процеса;
 - задовољства ученика;
 - планирање провере остварености прописаних образовних стандарда и исхода учења.
- * Спроводити писане провере постигнућа ученика (тестове, писане вежбе, контролне задатке и сл.) у функцији учења и исправљања грешака учења;

- * Повремено проверавати базична знања ученика (основни ниво);
- * На крају првог и другог полугодишта спровести тестове оријентисане на исходе/стандарде и извршити анализу истих према оставрености нивоа стандарда;
- * Спровођење иницијалног процењивања постигнућа ученика на почетку сваке школске године са нагласком на базична знања (ови тестови се не оцењују и путоказ су наставнику и ученику за даљи образовно–васпитни рад);
- * Испитивање ставова ученика о задовољству наставом и школом на крају наставне године (анализа резултата испитивања је оквир за планирање стручног усавршавања – корекција у образовно–васпитном раду);
- * Уједначавање критеријума оцењивања и развијање процедура праћења ученика према Правилнику о оцењивању;
- * Праћење постигнућа ученика интерним тестовима који су усмерени на исходе и стандарде;
- * Сви наставници предметне наставе који ће реализовати наставу у 5. разреду изводе часове у 4. разреду два пута у току године;
- * Промоција примера добре праксе.

Потребано је напоменути да на основу наведеног проистиче задатак који себи постављамо и који је пред нама:

1. информисати ученике, запослене и родитеље о планираним активностима и могућностима тражења подршке и помоћи;
2. учешће у обукама и пројектима за развијање компетенција наставног особља потребних за коришћење ИКТ у настави

17. ПЛАН НАПРЕДОВАЊА И СТИЦАЊА ЗВАЊА НАСТАВНИКА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА

активности	време	задужени	начин праћења
вођење Портфолија наставника	током године	сваки наставник	евиденција портфолија
Ажурирање базе податка о СУ	током године	сваки наставник	база податка
покретање поступка напредовања у звању заинтересованог запосленог подношењем захтева директору	током године	заинтересовани запослени	захтев директору
самопроцена степена остварености о-в циљева, према степену стечених компетенција, самопроцена иницирања и учествовања у подизању квалитета О-В рада	током године	заинтересовани запослени	подношење доказа о испуњености услова
директор доставља доказе Педагошком колегијуму	У законском року (8 дана)	директор	записник са састанка ПК (у прилогу докази и Мишљење)
Педагошки колегијум даје мишљење	у законском року (30 дана)	чланови ПК	записник са састанка ПК (у прилогу мишљење)
директор доставља мишљење ПК Наставничком већу и Савету родитеља који такође дају мишљења	у законском року (15 дана)	Наставничко веће, Савет родитеља	записници са Наставничког већа и Савета родитеља (у прилогу мишљење)
достављање предлога за избор у звање са захтевом и доказима просветном саветнику	у законском року	директор	предлог
Достављање Заводу захтева за давање мишљења о предлогу за избор у звање (звање 3 и 4)	у законском року	директор	захтев
Обавештавање кандидата о мишљењу Завода	у законском року	директор	мишљење

18. ПЛАН УКЉУЧИВАЊА РОДИТЕЉА ОДНОСНО СТАРАТЕЉА У РАД ШКОЛЕ

област	активности	време	задужени	начин праћења
мотивисање родитеља за сарадњу	испитати потребе родитеља за активним учешћем у животу и раду школе	септембар 2023.	Тим за самовредновање, ОС	анкета
	организовати родитељске састанке са темом „Сарадња са школом“	септембар 2023.	ОС	анкета, извештаји, записници
	ефикасно информисање родитеља о дешавањима у школи	Сајт школе, друштвене мреже	Тим за сајт, управа школе, ОС, Бачки парламент	извештаји, фотографије
укључивање у наставне и остале активности	анализа анкете (интересовања родитеља за учествовање у различитим активностима)	октобар 2023.	Тим за самовредновање	извештај
	укључивање у процес наставе (редовни часови, креативне радионице), отворени дан	током године када су тематски дани и по потреби	ОС, наставници	извештаји, фотографије
	учешће у приредбама, спортским и другим такмичењима	током године	ОС, наставници	фотографије, извештаји
	организовати спортски дан за родитеље	октобар	стручно веће физичког васпитања, ОС	извештаји, фотографије
	Презентација занимања - учешће у професионалној оријентацији (на часу или посета	током године	ОС	извештаји

	ученика радном месту)			
	организовање заједничког (родитељи, деца) естетско и хигијенског уређења школе	током године	ОС, стручно веће биологије	извештаји, фотографије
укључивање у процес одлучивања	Савет родитеља	током године	ОС, управа	записници
	Школски одбор	током године	управа	записници
	различите анкете и упитници	током године	ОС, управа, тим за самовредновање	извештаји
едукација и саветодавни рад	родитељски састанци	током године	ОС	записници
	радионице и трибине за родитеље	током године	ППС, ОС	извештаји, фотографије
	индивидуални разговори	током године	ППС, ОС	евиденција
	едукативни чланци на сајту школе	током године	ППС	сајт

19. ПЛАН САРАДЊЕ И УМРЕЖАВАЊА СА ДРУГИМ ШКОЛАМА И УСТАНОВАМА

активности	време	задужени	начин праћења
Средње школе - дани отворених врата (посете средњим школама)	друго полугодиште	Тим за проф. оријентацију	евиденција посета, фотографије
Национална служба за запошљавање - Сајам образовања у нашој школи (ученици 7. и 8 раз.)	друго полугодиште	Тим за проф. оријентацију	евиденција посета, фотографије
МУП -предавање о саобраћају за ученике петог разреда	прво полугодиште	управа школе, МУП	фотографије
Црвени крст -сакупљање новчаних прилога -прављење хуманитарних пакета	током године	управа школе, Црвени крст	фотографије, презентације
Дом здравља - предавање лекара о болестима зависности	током године	управа школе, лекари Дома здравља	фотографије
Центар за социјални рад - помоћ социјално угроженим ученицима	током године	педагошки асистент за ромску децу, запослени Центра	извештаји, посете породици
Предшколска установа - организовање посета деце из предшколске установе школе - предавање за родитеље будућих првака	друго полугодиште	управа школе, педагог, учитељи 4. разреда	фотографије, извештаји
Специјална школа „Херој Пинки“ - пружање додатне подршке ученицима из осетљивих друштвених група	друго полугодиште	дефектолог, наставници специјалне школе	евиденција посета, фотографије, извештаји
Градска библиотека - организоване посете ученика првог разреда у библиотеку	прво полугодиште	библиотекари учитељи првог разреда	извештаји, фотографије
Културни центар - посете ученика изложбама слика	током године	учитељи, наставници	посете, фотографије

20. ЧЛАНОВИ ТИМА ЗА ШРП

1. Нинослава Пилиповић Валтер – директор школе
2. Душанка Пријић Солар – помоћник директора
3. Јасна Капелан – наставник енглеског језика, координатор тима
4. Александра Кукољ Ристић – педагог школе
5. Весна Вујичић – психолог школе
6. Сава Шијаков – наставник математике
7. Мирјана Алиђукић – наставник разредне наставе
8. Марија Лаћарак Мучибабић – наставник верске наставе
9. Миа Бркић - представник ученика (Ђачки парламент)
10. Мелита Жарковић - представник Савета родитеља
11. _____ - представник локалне самоуправе

Школски одбор ОШ „Вук Караџић“ је на својој седници која је одржана 14.9.2023. године усвојио овај Школски развојни план који ће се реализовати у период октобар 2023. - октобар 2026. године.

Председник Школског одбора

Марјана Глувић